

令和 8 年度（2026 年度）

進路のしおり



北海道登別明日中等教育学校進路指導部

● 目 次 ●

目 次	2
スクール・ポリシー / 育成を目指す資質・能力	3
 第1章 キャリア教育計画	
序言 「学び」を明日につなげる	7
AKEBI 生活6年間の「進路シラバス」概観	9
1～6回生 学年ごとのキャリア形成	10
 第2章 ポートフォリオ	
AKEBI の学びで身に付けてほしい資質・能力	17
AKEBI の学びで身に付けてほしい資質・能力ルブリック	18
Classi ポートフォリオの使い方	20
ポートフォリオで主に記録するもの	23
 第3章 家庭でのお話し合い・進路面談	
ご家庭でのお話し合い（進路希望調査等）	26
 第4章 卒業生の入試・模試結果等	
Ⅰ 令和5～7年度 6回生 進学・就職合格内定一覧	31
Ⅱ 令和7年度（令和8年度入試）進学・就職合格内定状況詳細	33
Ⅲ 大学入学共通テスト受験状況	36
Ⅳ 大学入学共通テスト合格傾向分析	37
Ⅴ 模擬試験等による合格傾向分析	40
 第5章 進路決定の方法（進学・就職）について	
Ⅰ 6回生の進路活動スケジュール	47
Ⅱ それぞれの試験について	
(1) 総合型選抜・学校推薦型選抜（指定校含む）	48
・出願要件について	
・学校推薦を受けるまでの流れ	
・探究 × キャリア形成（志望）	
・総合型選抜・学校推薦型選抜の併願について	
(2) 一般選抜（国公立大学）	53
(3) 一般選抜（私立大学）	54
(4) 専門学校	54
(5) 就職	54



北海道登別明日中等教育学校 スクール・ポリシー

スクール・ミッション

- 我が国や国際社会の問題や課題を発見・解決し、新たな価値を創造できる生徒の育成
- 本道唯一の道立中等教育学校として、明日でしかできない先進的な教育を追求し、我が国はもとより世界に羽ばたき、明日（あす）を創るグローバルリーダーとしての資質・能力を身に付けた生徒の育成

学校教育目標

学校・家庭・地域社会が連携し、中高一貫教育を行い、「高い知性」、「豊かな人間性」、「健康な心身」、「郷土愛と国際性」を身に付けた、本道の将来を担う人材の育成を目指す。

グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）

開校の精神「明日を創る」のもと、「高い知性」「豊かな人間性」「健康な心身」「郷土愛と国際性」を身に付け、本道や我が国はもとより、世界に羽ばたき、新しい時代を築く有為な人材を育成します。

育成したい生徒像

「高い知性」			「豊かな人間性」		「健康な心身」		「郷土愛と国際性」	
自ら課題を見つけ、多面的・総合的に考察し、よりよい解決に向けて主体的に挑み続ける生徒			自らを律し、多様な価値観を受容し、自然や美しいものに感動する心を持つ生徒		自他の生命を尊重し、困難に直面しても折れることのないしなやかな心を持つ生徒		郷土や日本文化への理解を深め、グローバルな視野に立って人や社会と関わることのできる生徒	
探究心	関心・意欲	課題に関心をもち、発見した問題の解決に向けて意欲的に取り組むことができる。	自律心	強い意志をもち、周囲に流されることなく、困難に立つ向かうことができる。	生命尊重の心	命の尊さと健康の大切さを理解し、何より自他の生命を尊重することができる。	日本人としての誇り	郷土に対する深い理解と愛着をもち、日本のよさを伝えることができる。
	問題発見力	生じている問題や今後生じうる問題について理解し、解決方法を提案することができる。		異なる価値観や多様な特質を理解し、尊重しながら、互いを高め合うことができる。		困難に負けない強い心と体をもち、あらゆる課題に対して柔軟な対応ができる。		世界の多様性を理解し、多面的・多角的な視野から他者と接することができる。
情報活用能力	情報収集力	多様な視点から必要な情報を収集し、整理・分析して、意見に結び付けることができる。	寛容さ	有形無形の美や自然に対し、その価値を素直に受け止めることができる。	強くしなやかな心身		多様性の尊重	
	論理的思考力	事象や関係を把握し、多様な情報を整理・分析し、論理的に思考することができる。						
調整力	共感的態度	相手の感情、思考、行動を理解し、共感を示すことができる。	感受性					
	意見交換・調整力	他者の主張を理解し、自分の生徒と調整し、互いに納得できる結論を得ることができる。						

カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）

- 6年間で3期に分けた弾力的な教育課程の編成
生徒の発達段階に応じた授業時数を設定し、基礎期（1・2回生）では基礎・基本の確実な定着、充実期（3・4回生）では主体的な学習態度の育成、発展期（5・6回生）では個性や能力の一層の伸長を図ります。
- 6年間を見通した系統的なキャリア教育の実践
回生ごとの計画的なキャリア教育プランを6年間系統立てて実践することにより、生徒一人ひとりの「才能と可能性」を見つけて伸ばし、それぞれの夢を実現させます。
- 習熟度別学習・少人数授業、チームティーチング・ICTを活用した授業等の工夫
個別最適で協働的な学習活動を行い、「主体的・対話的で深い学び」を実現します。
- 質の高い特色ある教育活動の実践
 - ・国際理解教育・外国語教育
英語による思考力・判断力・表現力を高める授業、語学体験研修、海外見学旅行などを通して、地域や日本、世界で活躍できるグローバル人材を育成します。
 - ・多様な体験活動、探究活動の実施
総合的な探究・学習の時間を活用し、地域と連携した課題研究活動を充実させるとともに、一貫教育ならではの異年齢生徒間の交流促進やプロによる音楽・演劇等の鑑賞など本物の教育を推進します。

アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

- いつでも好奇心にあふれ、湧き上がる疑問やこたえがわからない問いに対し、考え続けることができる人を求めています。
- 基本的生活習慣が身に付いており、自分で決めたことを行うことができるだけでなく、人との違いや異なる考え方を受け入れ、協力して物事を進めようとする人を求めています。
- 自分と他人の命を大切に、目標に向けて工夫しながら粘り強く取り組むことができる人を求めています。
- 自分のふるさとを大切に思い、ことば、習慣、考え方など様々な違いがあふれる社会にグローバルな視点をもってとびこみ、活躍したい人を求めています。

学力の見方・考え方は変わってきた!!

【今の学力】＝創り出す・課題解決・他者と協働する力⇒「非認知能力」



非認知能力

登別明日は【非認知能力】と【認知能力】の両方をしっかり育てていきます!!

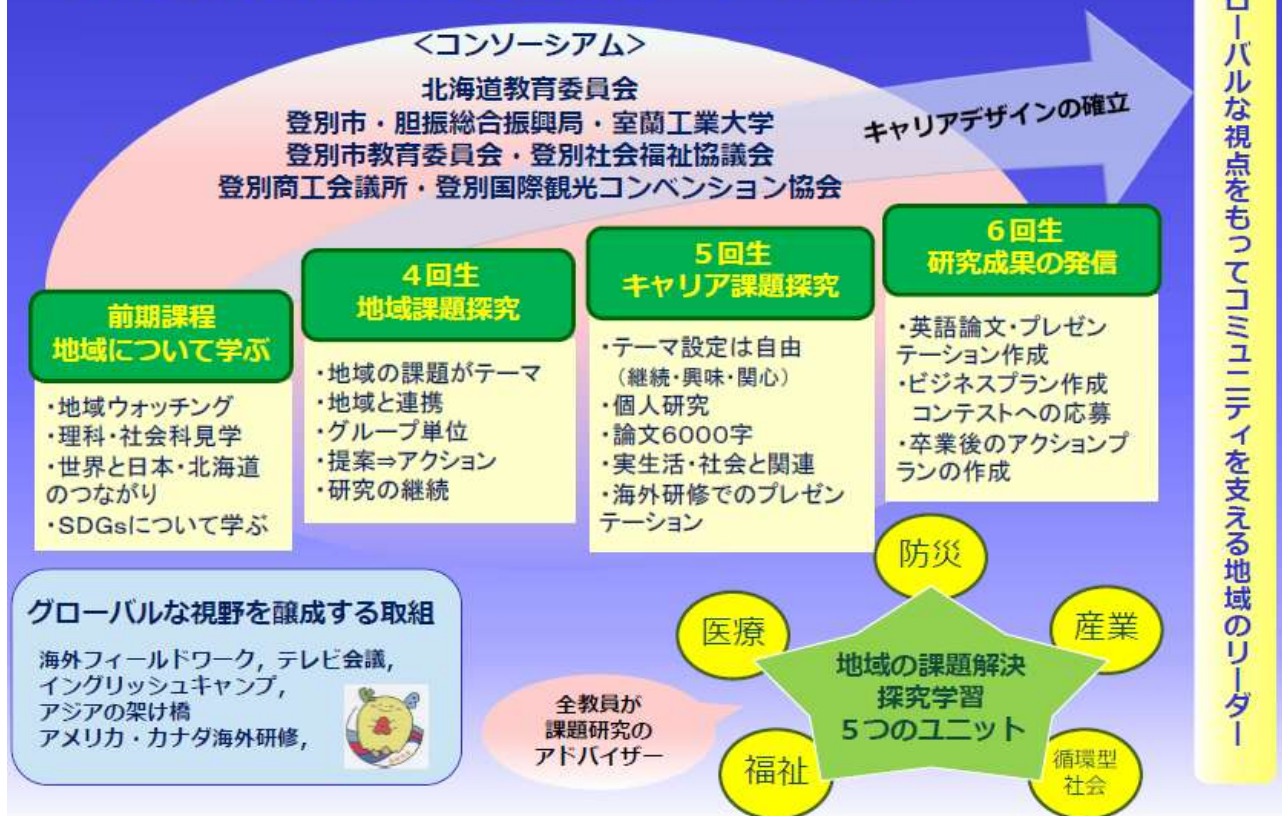
国公立大学「**年内入試**」で圧倒的実績。**時代が求める力**を確実に。



4

未来を創り出す力 ★ グローカルリーダーの育成

グローバルな視点をもってコミュニティを支える地域のリーダー



AKB 課題探究マトリックス

		課題を発見できていれば、B やCに進める。	CやDへ進める。	検証を踏まえつつ、 Dへ進む。	次なるプロジェクトへ！	何度でもできる！ 勉強も部活もPBLに！
4	検証	仮説や条件とずれた原因を 考える。	仮説・条件と調査結果から 問いを深める。	仮説・条件と調査結果から、 できることできないこと・急ぐ こと時間がかかることなどを 分析。	仮説の通りの成果が得られ たか、次にできることは何か 分析し、超Dへ。	仮説の通りの成果が得られ たか、次にできることは何 か分析し、超Dへ。
3	調査	インタビュー調査や実験によ り、情報を集める。	仮説・条件がその通りかどう か確認する。	調査しながら考えを提案し、 仮説・条件がその通りか確 認する。	プロジェクト実行！！	プロジェクト実行！！
2	条件 設定 を想	どこを・誰に・何を調査すべ ば分かるか考える。	仮説のようにしている原因 や条件を想定する。 検証先を考える。	クリアするための条件、現時 点でできていない要因を想 定する。	実現の条件、乗り越える壁、 協力すべき人、いつまでに 何をするか、を想定する。	実現の条件、乗り越える壁、 協力すべき人、いつまでに 何をするか、を想定する。
1	仮説 を問	文献調査(本・web)を行な い、文献で分からないことを 整理する。	うまくいっている／うまくい っていない／必要ない など	△△をクリアすれば○○は 改善できる(もっとよくなる)	○○改善に向けて、自分に できるのは□□だ	○○改善に向けて、自分に できるのは□□だ
↑ 探究ループ → 探究 深度	ゴール	○○について知る	ゴール	○○の解決法や改善 策を考える	ゴール	自分たちでできること を実行する
			課題発見	アクションプランを提案 プロジェクトを企画		アクション プロジェクトを実行
		A	B	C	D	超D
		調べ学習(探究ではない…)		他人ごとと課題研究		自分ごとと課題研究

「こんなことが分かりました」
がゴールの課題研究。

現状を分析して改善策を提案しているが、
「誰かがやってよ」で終わる課題研究。自
分の行動まで進まない。

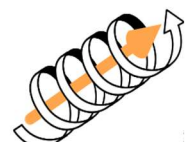
自分たちができること・やりたいことを考えて(主體的)、
誰かと協力し(対話的)、次々とやりたいことが深まって
いく(深い)。ここまで行けば探究。

○ A～超Dどの軸からはじめてもかまいません。課題意識と現状分析を同時に進めていけば、いきなりDからでも始められます。

○ 【B～4】が秋の発表会で求める水準です。(「求める水準」なので、進める人はCやDに進みましよう)

○ FW(フィールドワーク)は校外の方と関わる以外に、実験もOKです。専門家の指導の下であれば実験室もフィールドです。

【1→2→3→4】を繰り返しながら、【A→B→C→D】へと深化していきます

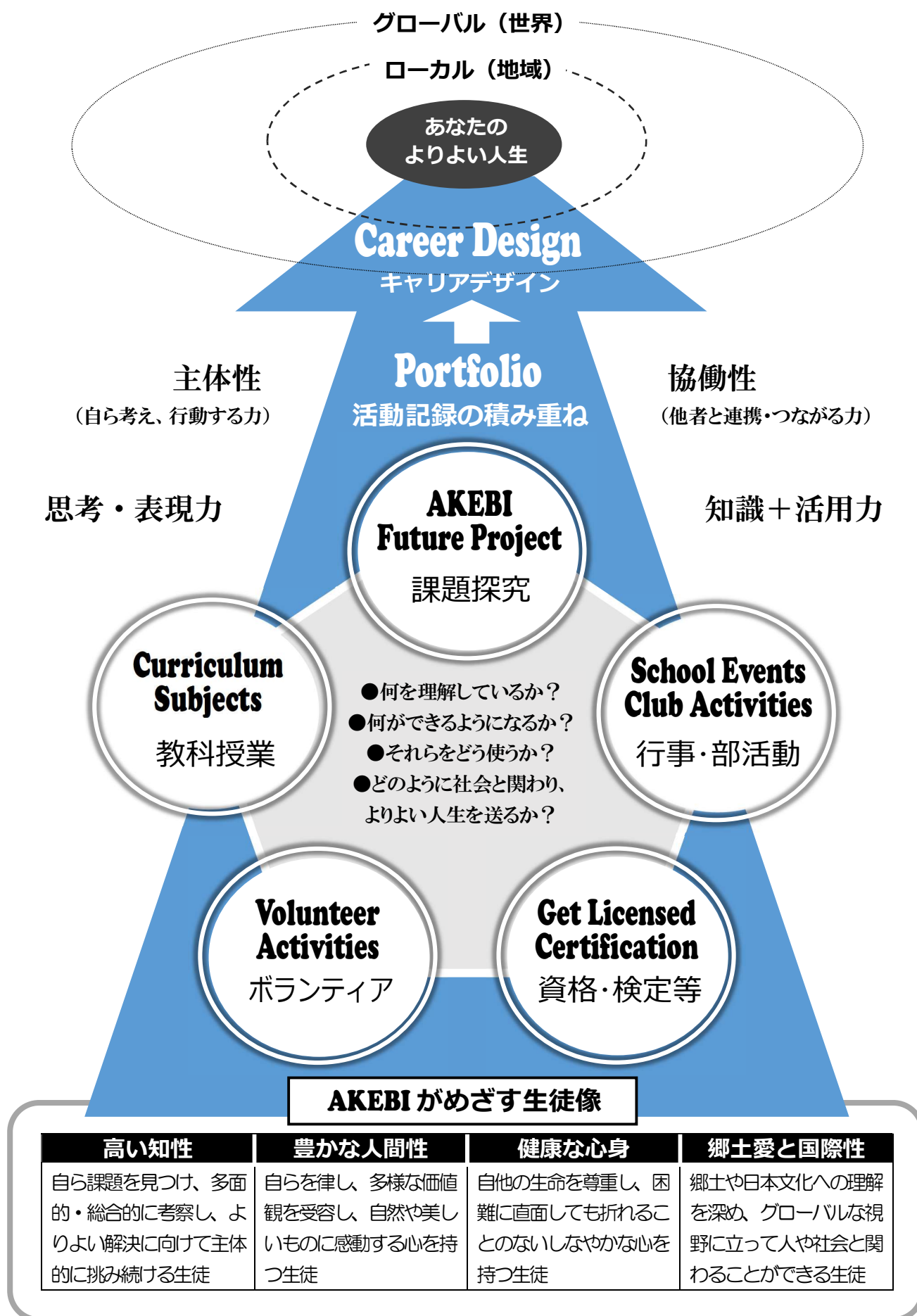


第 1 章

キャリア教育計画

「学び」を明日につなげる

AKEBI での日々の学校生活すべてが、あなたのキャリア（人生）を創ります。



みなさんは「進路（進路指導）」という言葉に

どのようなイメージを持っていますか？

自分の将来を考えること。志望校を決定すること。受験勉強すること——。

どれも間違いではありません。

しかし、**AKEBI**での「学びのゴール」は“志望校合格”にあるのではなく、
さらにその先のあなたの人生、あなたが羽ばたく社会（地域や世界）にあります。

ですから受験に合格することは、あくまで通過点にすぎません。

そういう意味で「学び」は生涯続いていきます。

日々の授業をはじめ、行事や生徒会・部局活動、**AKEBI Future Project**での課題研究、

またはボランティアなどの校外活動や、資格・検定の取得など——

なかなか実感するのは難しいかもしれませんが、

そのすべてがあなたの長い人生（キャリア）につながっているのです。

いま、学校教育や大学入試制度は、大きな転換期を迎えています。

受験に必要な知識を身に付けるだけでは不十分です。

思考力や表現力、課題発見・解決力や情報発信力。

コミュニケーション力や外部と連携・協働する（つながる）力。

独りよがりにより主張ばかりするのではなく、

多様な価値観や生き方、さまざまな見方・考え方を受け入れる寛容な心。

そうした幅広い「人間力」が試されるのが、いまの大学入試であり、

変化の激しい時代を“生き抜くチカラ”となるのです。

その土台となるものが、あなた自身の学びや行動に向かう意志——

「主体性」です。

自分の成長や、地域や世界で起こっていることを“自分事”としてとらえ、

「何をしなければならないか」「何ができるようになったか」「どう改善したらよいか」など

活動ごとにその振り返りを記録し、蓄積しておくことが大切になります。

本校の『進路のしおり』は1年間の活動成果などが記録できるよう、

一部がポートフォリオ・スタイルとなっています。

後半には進路に関する資料も掲載しています。

進路や受験に必要な情報として、保護者の方とともに、ぜひ積極的に活用してください。

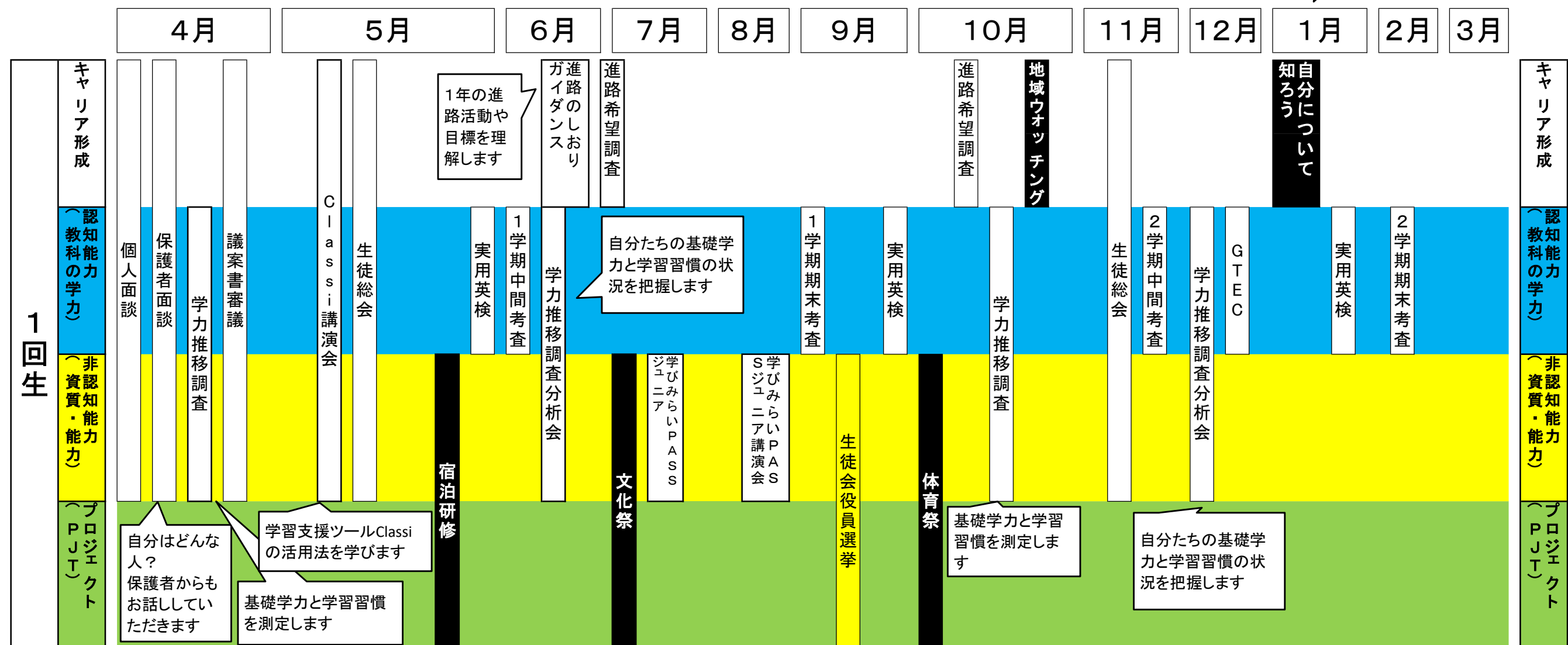
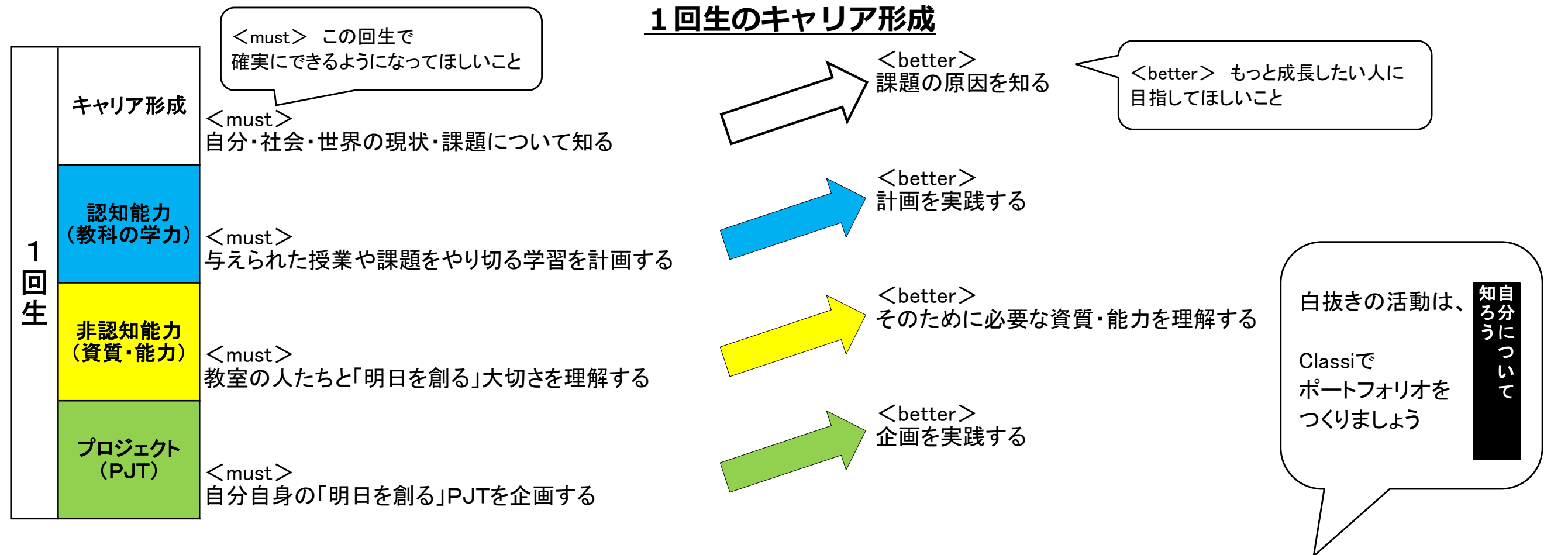


AKEBI（北海道登別明日中等教育学校）の「進路シラバス」

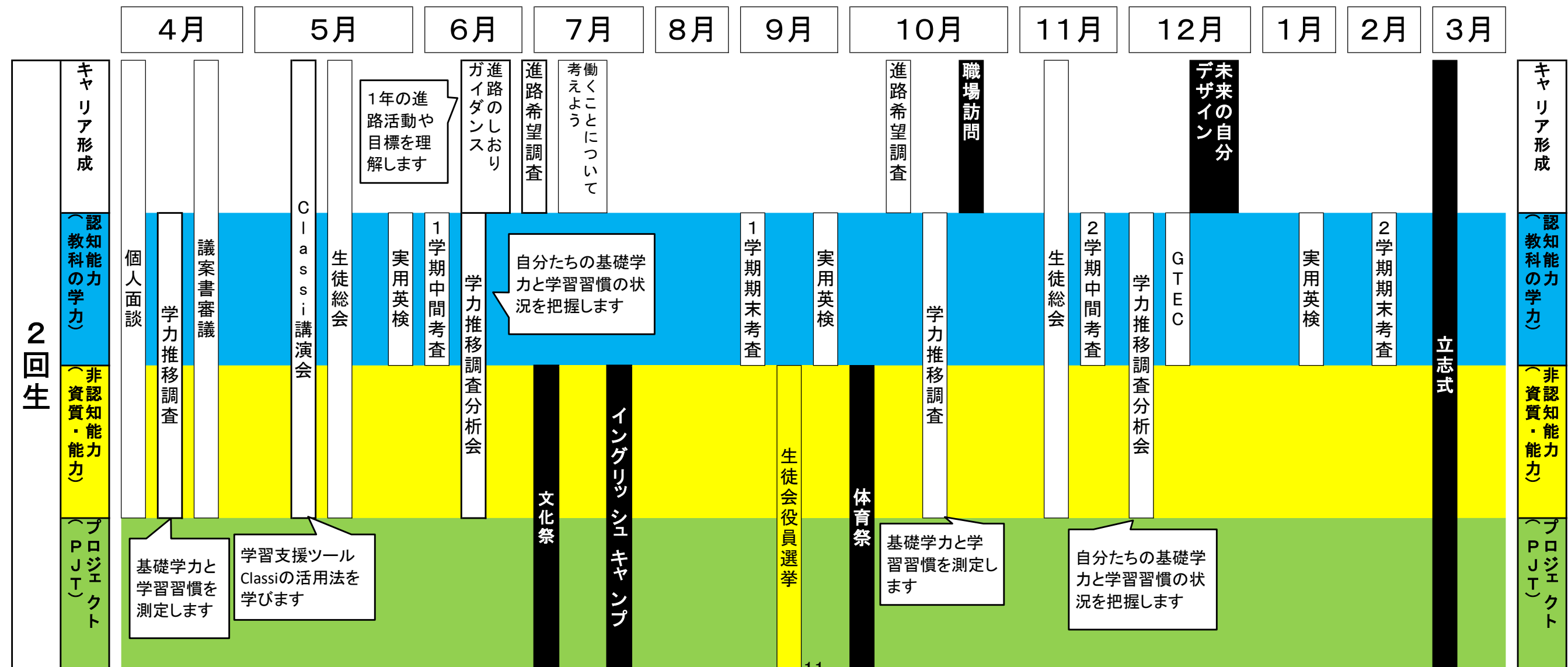
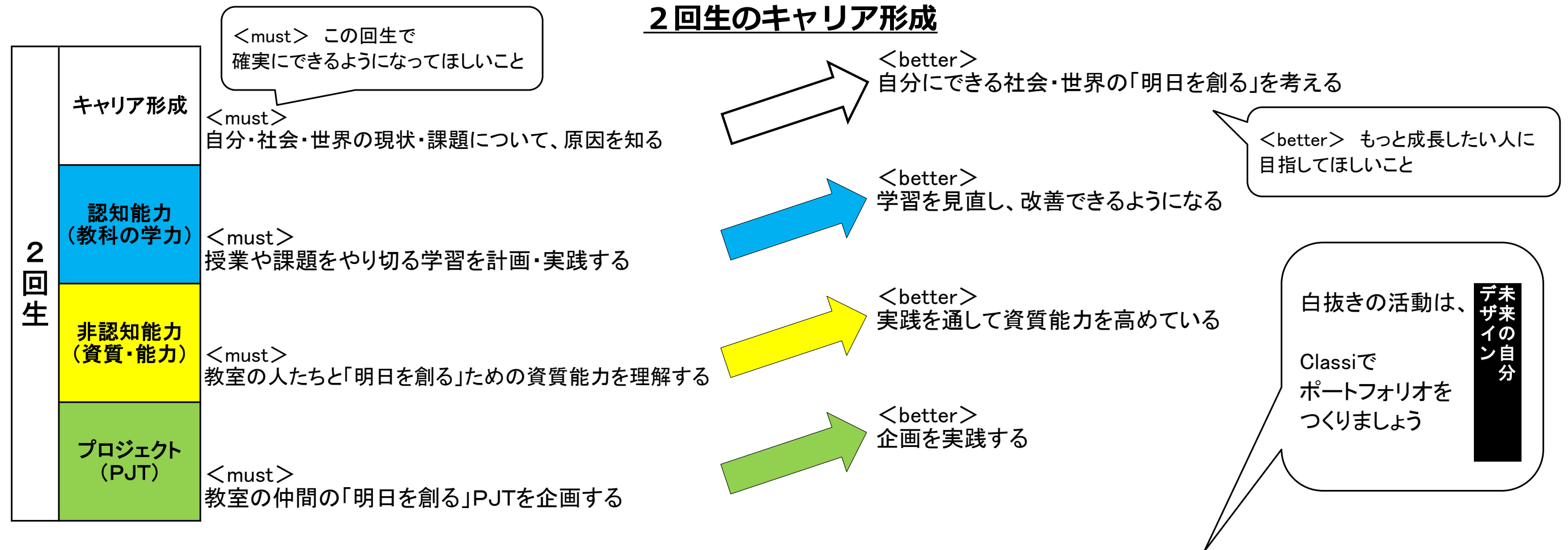
AKEBI のキャリア教育(総合的な探究)		AKB Future Project	全国模試・学力調査等
基礎期	1 回生	地域を見聞することで実社会を知り、自己の興味・関心について探してみよう。 ●「地域ウォッチング」 …地元登別の自然や歴史等を理解し、調査の手順やまとめ方について学習する。 ●「自分について知ろう①」 …進路サポート教材を活用し、自分の興味や関心を探る。	◆学力推移調査① ◆みらい PASS ジュニア ◆学力推移調査②
	2 回生	働くことの意義について考えるとともに、基本的な学習・生活習慣を身に付けよう。 ●「自分について知ろう②」 …進路サポート教材を活用し、自分について見つめ、考える機会とする。 ●「職場訪問」 …職場訪問と訪問後のプレゼンを通して、自己の進路について考え、プレゼン方法を学ぶ。 ●「立志論文・立志式」 …自身の将来について考察し、将来像について発表する。	◆学力推移調査① ◆学力推移調査②
充実期	3 回生	興味ある学問分野などについて調べ、進路選択について具体的に考えよう。 ●「大学訪問」 …大学での研究と社会とのつながりについて調べたり、興味のある学問について研究したりして、将来の進路希望について考える。 ●「前期課程修了式」 …後期課程に進級するうえでの自覚をもち、学習や進路について考える。	◆全国学力学習状況調査 ◆学力推移調査① ◆学力推移調査② ◆学びみらい PASS
	4 回生	自己の将来と社会との結びつきについて考え、計画的に行動できるようになろう。 ●「科目選択ガイダンス」 …自己の将来や志望校などに対応した科目選択について考える。 ●「インターンシップ」 …職場見学やインターンシップを通して、自己の進路について考える。 ●「小論文学習」 …ノート教材を活用し、読み手を納得させる小論文の書き方や課題文型小論文を学習する。	◆【グローバル】見学旅行 【探究】SDGs 課題探究 …選択したテーマについての調査・資料収集・プレゼンを行う。 ◆【探究】地域課題研究 …地域が抱える課題をテーマに、グループ単位で調査活動をし、問題解決に向けて提案をする。 ◆【グローバル】小学生との英語交流
発展期	5 回生	論理的な表現力を磨くとともに、進路に対して主体的に学ぶ態度を身に付けよう。 ●「キャリア課題研究レポート作成」 …英文による研究レポートを作成・発表することで、学問への意識高揚を図る。 ●「進路別ガイダンス」 …進路希望ごとに今後の検討事項や学習対策等について確認する。	◆【探究】キャリア課題研究 …実生活や社会に結び付いた課題を設定し、継続的な探究活動に個人単位で取り組む。 ◆【グローバル】海外研修旅行
	6 回生	進路実現に向けてさらに自己理解を深め、自ら主体的に判断して行動しよう。 ●「個人面談」「三者面談」 ●「各種セミナー」 ●「模擬試験結果の分析」	◆総合学力テスト（7月／11月／1月） ◆大学入学共通テスト対策模試 ◆各種公務員模試 ◆学びみらい PASS ◆各種進学模試（全統・ベネッセ・駿台） ◆トップ校実戦模試 ◆各種看護模試 ◆各種公務員模試

進路講話・進路面談・セミナー・小論文添削・e-learning 講座など随時実施

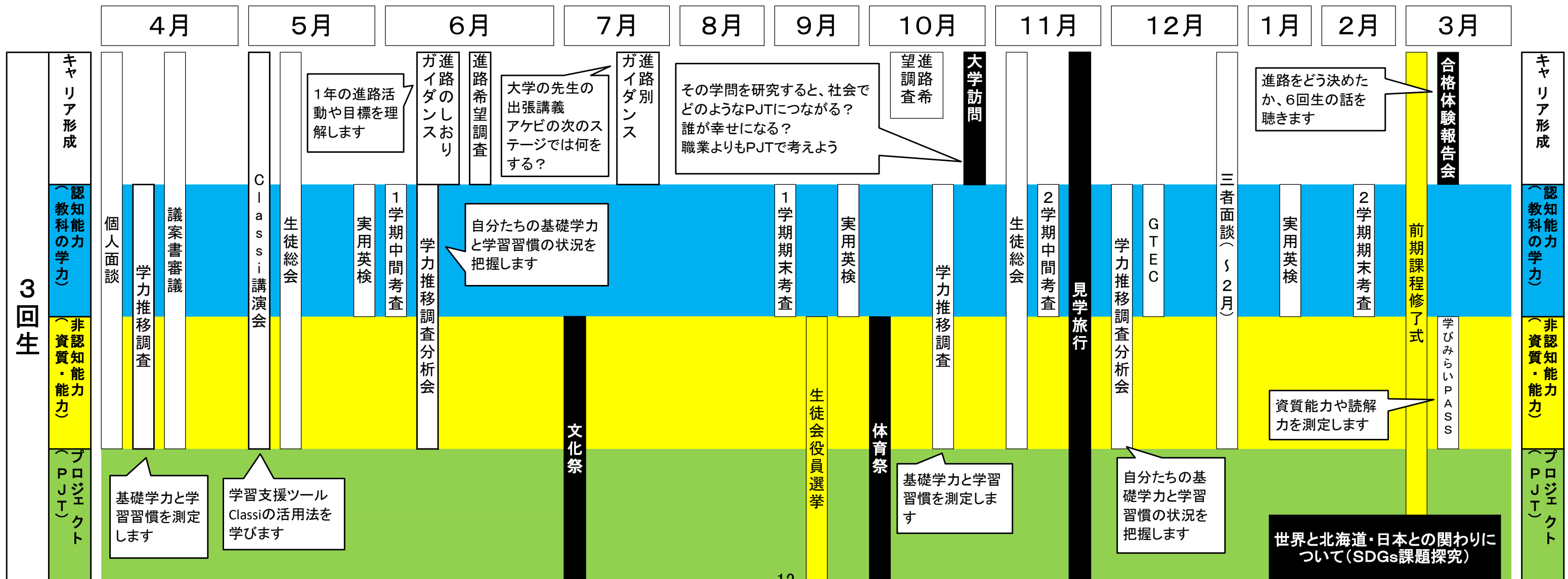
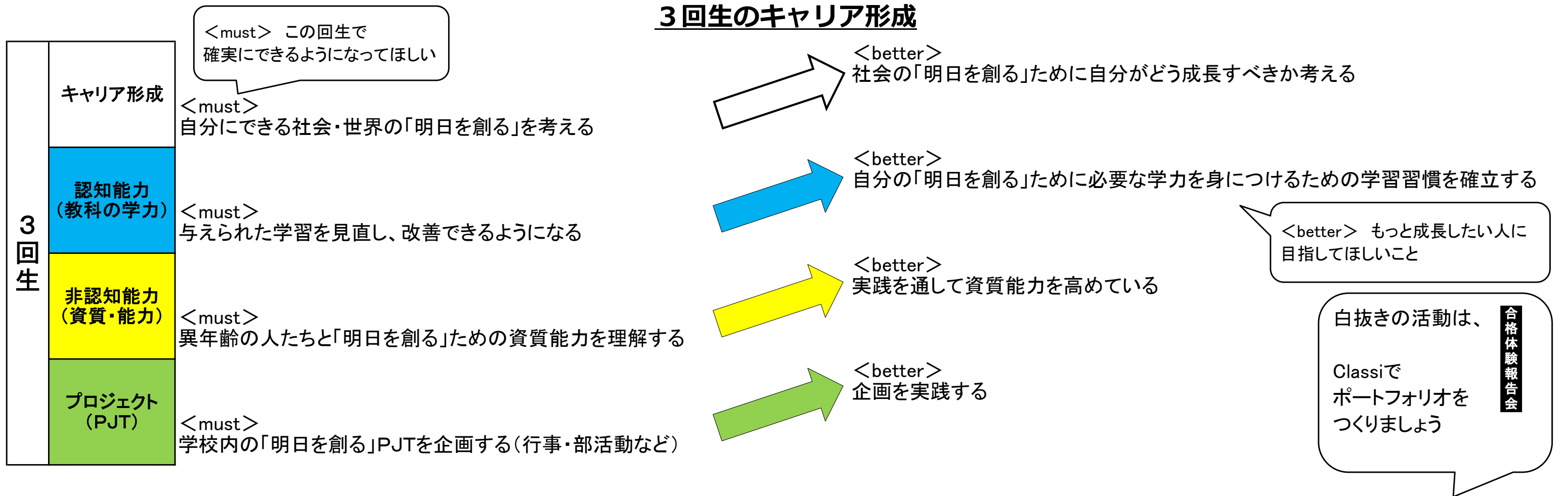
1 回生のキャリア形成



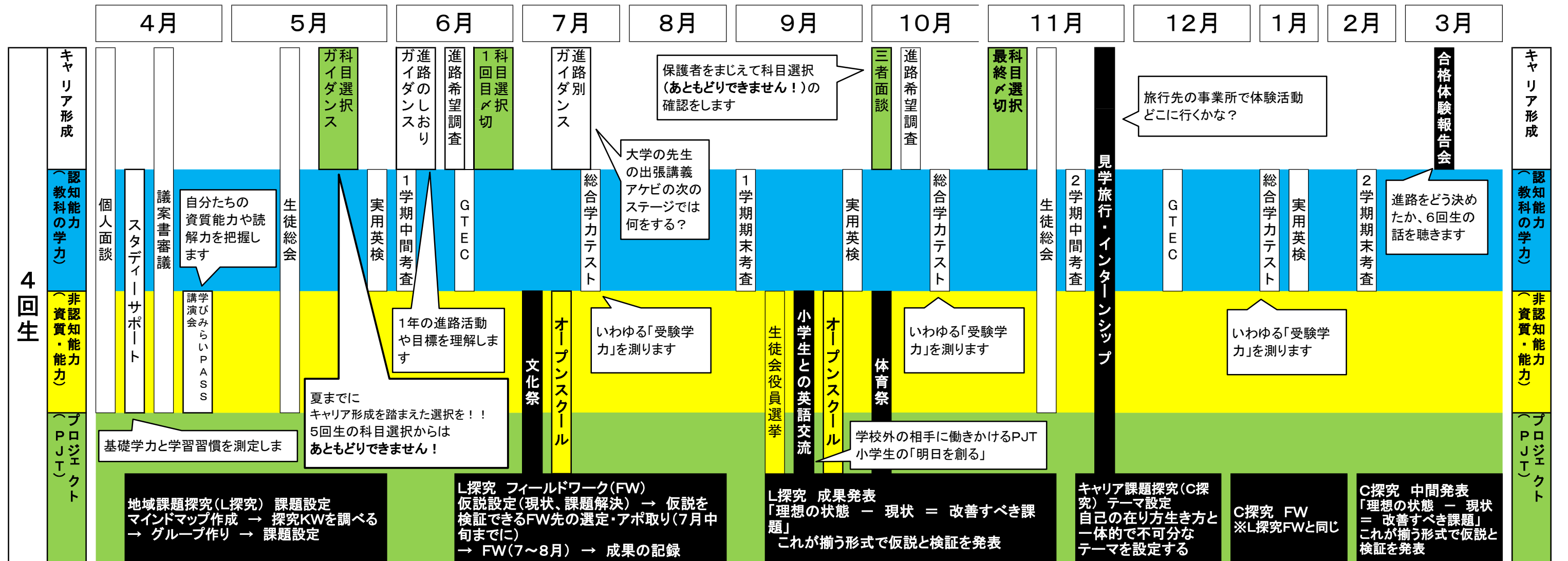
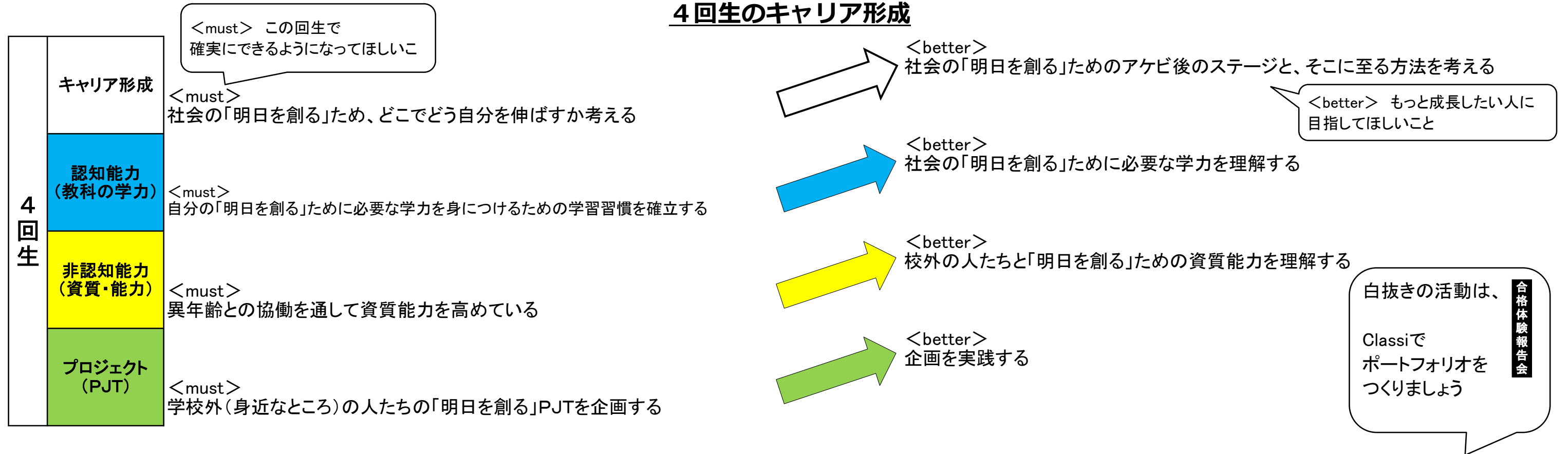
2 回生のキャリア形成



3 回生のキャリア形成



4 回生のキャリア形成



5 回生のキャリア形成

<must> この回生で
確実にできるようになってほしいこと

<better>
社会の「明日を創る」ため、アケビ卒業後に進むステージとして「プランB(もう一つの
進路・分野の候補)」を考える

<better> もっと成長したい人に
目指してほしいこと

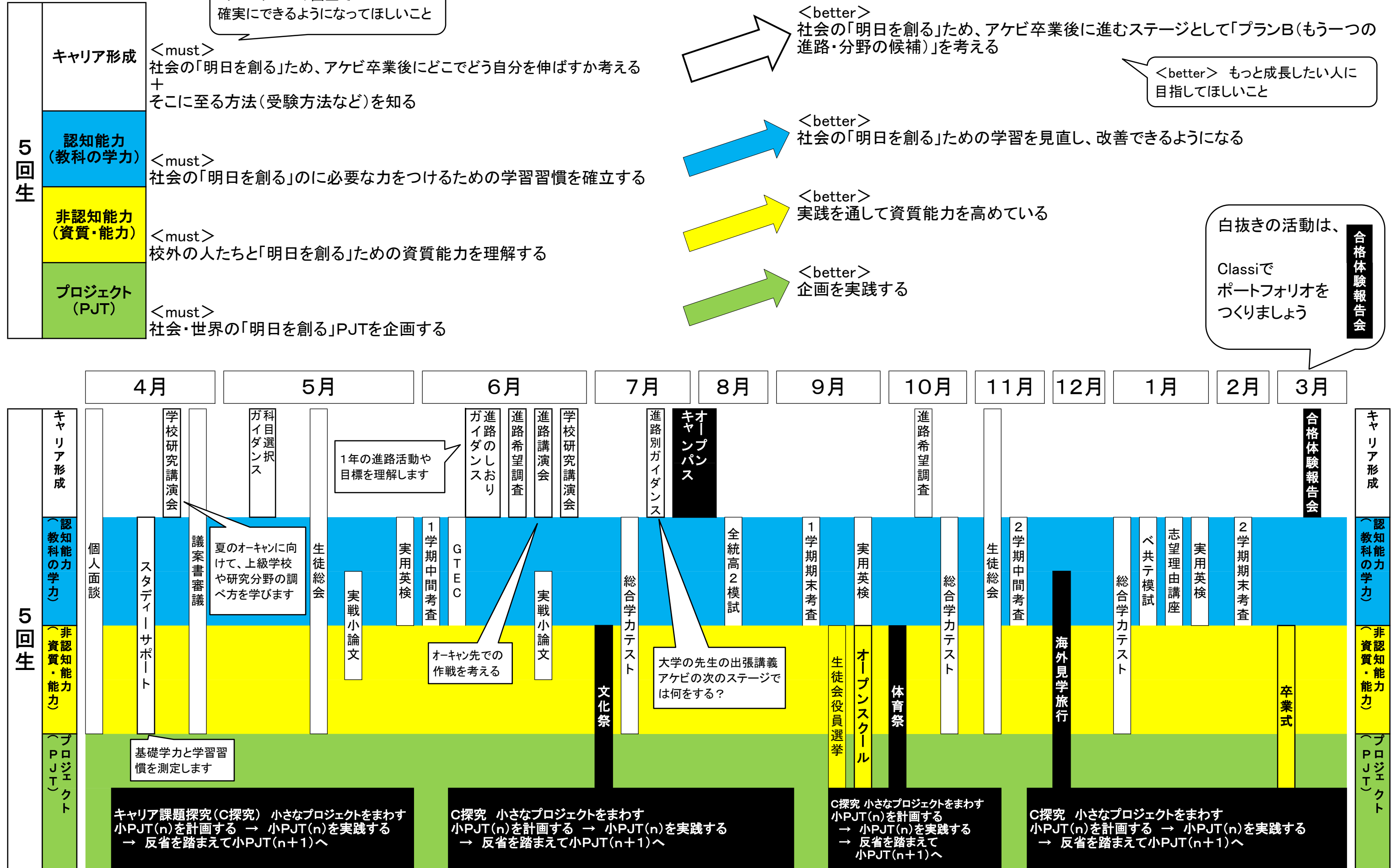
<better>
社会の「明日を創る」ための学習を見直し、改善できるようになる

<better>
実践を通して資質能力を高めている

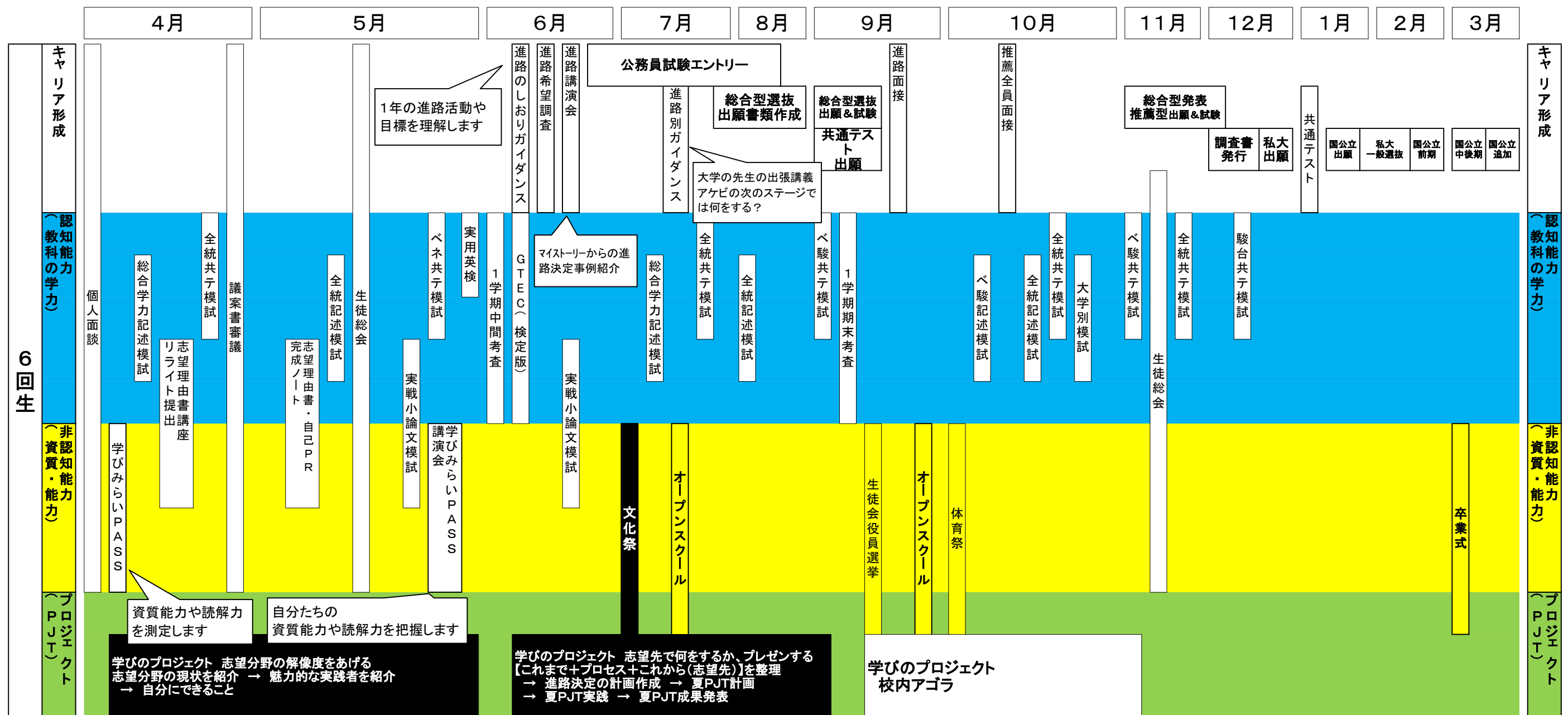
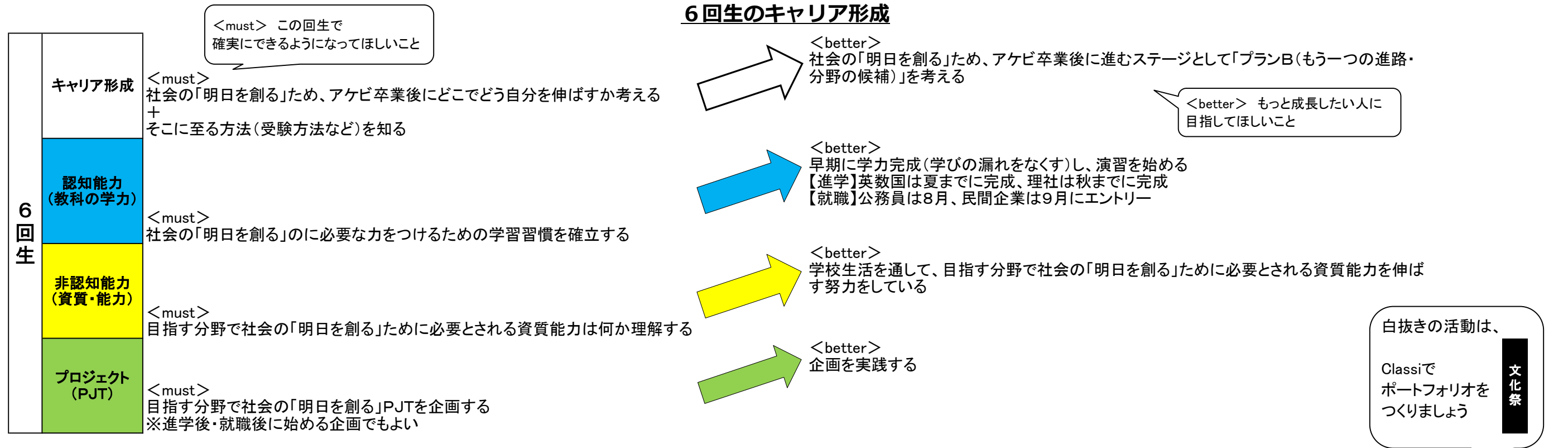
<better>
企画を実践する

白抜きの活動は、
Classiで
ポートフォリオを
つくりましょう

合格体験報告会



6 回生のキャリア形成



第 2 章

ポートフォリオ



AKEBI の学びで身に付けてほしい資質・能力

学校教育目標

学校・家庭・地域社会が連携し、中高一貫教育を行い、「高い知性」、「豊かな人間性」、「健康な心身」、「郷土愛と国際性」を身に付けた、本道の将来を担う人材の育成を目指す。

高い知性	豊かな人間性	健康な心身	郷土愛と国際性
自ら課題を見つけ、多面的・総合的に考察し、よりよい解決に向けて主体的に挑み続ける生徒	自らを律し、多様な価値観を受容し、自然や美しいものに感動する心を持つ生徒	自他の生命を尊重し、困難に直面しても折れることのないしなやかな心を持つ生徒	郷土や日本文化への理解を深め、グローバルな視野に立って人や社会と関わるができる生徒

「高い知性」に関する資質・能力

探究心



課題解決に向けて、主体性をもって粘り強く学び続けることができる。



★関心・意欲

課題に関心をもち、問題発見・解決に向けて意欲的に取り組むことができる。



★問題発見力

生じている問題や今後生じうる問題について理解し、解決方法を提案することができる。

情報活用力



批判的思考力をもって情報を整理・分析し、理路整然とした結論を導き出すことができる。



★情報収集力

多様な視点から必要な情報を収集し、整理・分析して、意見に結びつけることができる。



★論理的思考力

事象や関係を把握し多様な情報を整理・分析し、論理的に思考することができる。

調整力



物事を俯瞰し、他者と協働して理解を深め合いながら、課題に取り組むことができる。



★共感的態度

相手の感情、思考、行動を理解し、共感を示すことができる。



★意見交換力

他者の主張を理解し、自分の主張と調整し、互いに納得できる結論を得ることができる。

「豊かな人間性」に関する資質・能力



★自律心

強い意志をもち、周囲に流されることなく、困難に立ち向かうことができる。



★寛容さ

異なる価値観や多様な特質を理解し、尊重しながら、互いを高めることができる。



★感受性

有形無形の美や自然に対し、その価値を素直に受け止めることができる。

「健康な心身」に関する資質・能力



★生命尊重の心

命の尊さと健康の大切さを理解し、何より自他の生命を尊重することができる。



★強くしなやかな心身

困難に負けない強い心と体をもち、あらゆる課題に対して柔軟な対応ができる。

「郷土愛と国際性」に関する資質・能力



★日本人としての誇り

郷土に対する深い理解と愛着をもち、日本のよさを伝えることができる。



★多様性の尊重

世界の多様性を理解し、多面的・多角的な視野から他者と接することができる。



ポートフォリオを記録するときは、ただ感想を述べるのではなく、これらの資質や能力をのばすことができたか、どのような力が身に付いたか振り返ってみよう。

身に付けてほしい資質・能力ループリック（＝キー・ループリック）

AKEBI 生に身に付けてほしい資質・能力は、数値化・点数化できるものではありません。「このテストで〇点以上ならば『問題発見力』あり」というものではないのです。このように数値化・点数化が難しい資質・能力を確認するための道具がループリックです。これから紹介するのは、特に AKEBI の教育活動の中心となるループリック「キー・ループリック」です。

資質・能力の確認を「評価」と言いますが、考査のように点数化して順位をつけるようなものではありません。AKEBI 生みなさんに「ここまで成長してほしい！」と期待する目標として示しています。それまでの成長やさらに成長できることを確認（診断的評価）し、これからどのようにすれば成長できるか考える（形成的評価）ために使いましょう。

ポートフォリオを記録するときは、さまざまな活動の「振り返り」を記録します。ただ時系列に活動したことを書き連ねたり、感想を述べたりするだけではなく、**あなた自身が具体的にどのような力を伸ばすことができたか（または伸ばせなかったか）**をしっかりと認識し、次につなげることが大切です。その手がかりとして、ループリックを活用しましょう。

【高い知性】					
自ら課題を見つけ、多面的・総合的に考察し、よりよい解決に向けて主体的に挑み続ける生徒					
資質・能力		S	A	B	C
探究心	問題発見力	○改善すべき課題を知る ○解決方法を考える ○解決方法を提案する ○今後の問題を予想し、解決方法や予防方法を提案する	○改善すべき課題を知る ○解決方法を考える ○解決方法を提案する	○改善すべき課題を知る ○解決方法を考える	○改善すべき課題を知る
	関心・意欲	○知ろうとする ○活動を楽しめる ○活動後もそのことを考えてしまう ○活動後も考え行動に移してしまう	○知ろうとする ○活動を楽しめる ○活動後もそのことを考えてしまう	○知ろうとする ○活動を楽しめる	○知ろうとする
情報活用力	情報収集力	○課題解決につながる情報をみつける ○多角的な情報を根拠に意見を出す（異なる立場からの情報を使う）	○課題解決につながる情報をみつける ○複数の情報を根拠に意見を出す（同じ立場からの情報を使う）	○課題解決につながる情報をみつける ○一つの情報を根拠に意見を出す	○課題解決につながる情報をみつける
	批判的思考力	○根拠をもって意見を出す ○根拠が事実にもとづいている ○一度出した意見を疑い、正しいか確認している	○根拠をもって意見を出す ○根拠が情報にもとづいている ○根拠となる情報を疑い、真実を確認している	○根拠をもって意見を出す ○根拠が情報にもとづいている	○根拠をもって意見を出す
調整力	共感的態度	○相づちを打つ ○相手の主張を理解する ○相手の立場を理解する ○相手に配慮した行動をとることができる	○相づちを打つ ○相手の主張を理解する ○相手の立場を理解する	○相づちを打つ ○相手の主張を理解する	○相づちを打つ
	意見交換・調整力	○自分の意見を示す ○自他の主張の一致点や違いを理解する ○他者の発言に対する意見を示す ○互いに納得できる結論を出す	○自分の意見を示す ○自他の主張の一致点や違いを理解する ○他者の発言に対する意見を示す	○自分の意見を示す ○自他の主張の一致点や違いを理解する	○自分の意見を示す

【豊かな人間性】

自らを律し、多様な価値観を受容し、自然や美しいものに感動する心を持つ生徒

資質・能力	S	A	B	C
自律心	○ルールを守る ○ルールの意義を理解 ○自身や周囲のために自分で決めたルールを守る	○ルールを守る ○ルールの意義を理解 ○自身や周囲のためになるルールを決める	○ルールを守る ○ルールの意義を理解	○ルールを守る
寛容性	○異なる価値観や考え方にふれることに喜びを感じ、さらなる遭遇を求める	○異なる考え方に対して、共感できる面を探る ○異なる考え方を自身の成長に役立てる。	○異なる考え方があることを理解できる ○異なる考え方に対して、共感できる面を探る	○異なる考え方があることを理解できる
感受性	○何かに感動できる ○感動に喜びを感じる ○感動を求め行動する ○感動できる対象に普遍的価値を見いだす	○何かに感動できる ○感動に喜びを感じる ○感動を求め行動する	○何かに感動できる ○感動に喜びを感じる	○何かに感動できる

【健康な心身】

自他の生命を尊重し、困難に直面しても折れることのないしなやかな心を持つ生徒

資質・能力	S	A	B	C
生命尊重の心	○生命の尊さを理解する ○生命を大切にできる ○自身も周囲も大切にできる ○生命尊重のために、できることを考え実践する	○生命の尊さを理解する ○生命を大切にできる ○自身も周囲も大切にできる	○生命の尊さを理解する ○生命を大切にできる	○生命の尊さを理解する
強くしなやかな心身	○困難の存在を受け入れ、原因を考える ○困難解決に向けた努力を自身の成長につなげる	○困難の存在を受け入れ、原因を考える ○困難の解決に向けて努力できる	○困難の存在を受け入れ、原因を考える	○困難があることに気づく

【郷土愛と国際性】

郷土や日本文化への理解を深め、グローバルな視野に立って人や社会と関わり合えることができる生徒

資質・能力	S	A	B	C
多様性の尊重	○文化の共通点や違いがどこにあるか理解する ○多文化共生に主体的に関わる	○文化の共通点や違いがどこにあるか理解する ○異なる文化と対話する接点を探る	○文化の共通点や違いがどこにあるか理解する	○文化の違いがあることを理解する
日本人としての誇り	○日本文化や郷土について、他の文化や地域と比較しながら魅力や特色伝えることができる	○日本文化や郷土について、他の文化や地域と比較できる	○日本文化や郷土の魅力について、説明できる	○日本文化や郷土の魅力や特色について、知ろうとする

Classi ポートフォリオの使い方

ポートフォリオは自分自身の活動を振り返り、次の成長につなげるためのものです。点数や順位がつくものではありません。成功体験だけあれば良いというものでもありません。疑問に思ったことや失敗も記録してある方が良い振り返りになりますし、疑問や失敗への対応（工夫したことなど）も記録してあると素敵です。

△できたこと（成功）しか書かれていない

○残念なこと失敗したこと（困難）も書いてある

◎困難への工夫も書いてある

自分の成長を記録するものですが、あなたがどう思っているかを素直な気持ちで記録してください。「先生がどう思うかな?」「友だちは信じないかな?」そんなことはひとまず置いておきましょう。

画像（新聞記事、制作物、配布物に書き込んだメモ、ノート、やりとりのスクショ、成功が見える写真、失敗自慢ができる写真）などのデータがあれば添付しておきましょう。何かのコンテストや派遣事業に応募するとき、上級学校（大学・短大・専門学校）や就職先にアピールしたいときのエビデンス（証拠）になります。

<Classi ポートフォリオの使い方>

- ① 先生から課題として配信される ※主に【学校行事ポートフォリオ】のテンプレートを使います
- ② Classi にログインする（習慣になっていけば呼吸をするようにログインできるはずです）
- ③ 質問に回答する形式でSからCまで自己評価し、自身の活動を記録する
※活動によっては記録できない質問もあります。特になければ空欄または「なし」と回答してください
- ④ 提出する
※提出したポートフォリオは自分自身と先生方が閲覧できます。

設問1【高い知性 > 探究心 > 問題発見力】について、次のどれに当てはまるか自己評価し、身に付いたことや成長を記録しましょう。			
S	A	B	C
☐ 改善すべき課題を知る ☐ 解決方法を考える ☐ 解決方法を提案する ☐ 今後の問題を予想し、解決方法や予防方法を提案する	☐ 改善すべき課題を知る ☐ 解決方法を考える ☐ 解決方法を提案する	☐ 改善すべき課題を知る ☐ 解決方法を考える	☐ 改善すべき課題を知る

例：Sです。講演をきいて10年後の登別の状況を考えました。〇〇を●●することで予防できるかもしれません。

設問2【高い知性 > 情報収集力 > 批判的思考力】について、次のどれに当てはまるか自己評価し、身に付いたことや成長を記録しましょう。			
S	A	B	C
☐ 思いついた根拠をもって意見を出す ☐ 情報にもとづく根拠をもって意見を出す ☐ 根拠となる事実を疑い、正しいか確認している ☐ 一度出た意見を疑い、正しいか確認している	☐ 思いついた根拠をもって意見を出す ☐ 情報にもとづく根拠をもって意見を出す ☐ 根拠となる事実を疑い、正しいか確認している	☐ 思いついた根拠をもって意見を出す ☐ 情報にもとづく根拠をもって意見を出す	☐ 思いついた根拠をもって意見を出す

例：Sです。最初〇〇だと思いました。きちんと調べたところ、原因が▽▽ではなくて△△であることが分かったので、〇〇ではなくて□□だと気付きました。

設問3【調整力 > 意見交換・調整力】について、次のどれに当てはまるか自己評価し、身に付いたことや成長を記録しましょう。

S	A	B	C
☐ 自分の意見を示す ☐ 自他の主張の一致点や違いを理解する ☐ 他者の発言に対する意見を出す ☐ 互いに納得できる結論を出す	☐ 自分の意見を示す ☐ 自他の主張の一致点や違いを理解する ☐ 他者の発言に対する意見を出す	☐ 自分の意見を示す ☐ 自他の主張の一致点や違いを理解する	☐ 自分の意見を示す

例：Sです。私の意見は〇〇で、Bさんは△△でした。両方の良いところを実現できるアイデアを話し合い、□□をすることにしました。

設問4【豊かな人間性 > 感受性】について、次のどれに当てはまるか自己評価し、身に付いたことや成長を記録しましょう。

S	A	B	C
☐ 自分自身が何かに感動（喜怒哀楽）できる ☐ 自分以外の誰かの感動（喜怒哀楽）に気づく ☐ 自分自身の感動の原因が何か考える ☐ 自分とは異なる原因で感動している誰かに気づく	☐ 自分自身が何かに感動（喜怒哀楽）できる ☐ 自分以外の誰かの感動（喜怒哀楽）に気づく ☐ 自分自身の感動の原因が何か考える	☐ 自分自身が何かに感動（喜怒哀楽）できる ☐ 自分以外の誰かの感動（喜怒哀楽）に気づく	☐ 自分自身が何かに感動（喜怒哀楽）できる

例：Sです。私は優勝できて嬉しかったけれど、太郎さんは隣のクラスが応援してくれたことが嬉しかったそうです。

設問5【健康な心身 > 強くしなやかな心身】について、次のどれに当てはまるか自己評価し、身に付いたことや成長を記録しましょう。

S	A	B	C
☐ 困難があることに気づく ☐ 困難があることを受け入れ、原因を考える ☐ 困難に対して、その原因から解決しようとする ☐ 困難解決に向けた工夫や努力を自身の成長につなげる	☐ 困難があることに気づく ☐ 困難があることを受け入れ、原因を考える ☐ 困難に対して、その原因から解決しようとする	☐ 困難があることに気づく ☐ 困難があることを受け入れ、原因を考える	☐ 困難があることに気づく

例：Sです。合唱でやる気のない人たちに声をかけました。何人かは協力してくれました。誰かを説得する方法が少しわかったような気がします。

*** コラム ***

進路指導部で作成したテンプレート以外にも、日常生活に関する【日常】【日常_学習】【日常_進路】【日常_探究】【日常_部活動】や、オープンキャンパスなどの進路活動に関する【キャリアパスポート】などのテンプレートもあります。

ポートフォリオが課題として配信される活動以外にも、記録しておきたい活動があれば自主的に記録を蓄積していくと良いでしょう。自分の成長を可視化（見えるように）することができます。

設問6【郷土愛と国際性 > 多様性の尊重】について、次のどれに当てはまるか自己評価し、身に付いたことや成長を記録しましょう。

S	A	B	C
☐ 自分自身とは異なる考え方があることを理解できる ☐ 異なる考え方や文化に対して、自身との共通点や相違点を考える ☐ 異なる考え方や文化に対して、意見を交換する方法を考える ☐ 多文化共生に主体的に関わる (Aで考えた方法をやってみる)	☐ 自分自身とは異なる考え方があることを理解できる ☐ 異なる考え方や文化に対して、自身との共通点や相違点を考える ☐ 異なる考え方や文化に対して、意見を交換する方法を考える	☐ 自分自身とは異なる考え方があることを理解できる ☐ 異なる考え方や文化に対して、自身との共通点や相違点を考える	☐ 自分自身とは異なる考え方があることを理解できる

例：Aです。紛争中の地域で互いの主張だけをしていては議論になりません。まずは文書にまとめて、関係する人々で読み合うことから始めると良いと思います。

設問7 この活動で、あなたは何をしましたか？

<書くことにこまったら6W1Hで考えましょう>

When：いつ / Where：どこで / Who：誰が /
 Whom：誰に・誰と / What：何を / Why：どうして /
 How：どのように

ここには、具体的な役割や活動内容を記録しておきましょう。

<書くことにこまったら6W1Hで考えましょう> ※6W1Hをすべてそろえる必要はありません

When：いつ / Where：どこで / Who：誰が / Whom：誰に・誰と What：何を /
 Why：どうして / How：どのように

設問8 自分自身（または自分たち）の失敗エピソードがあれば、ぜひ記録しておきましょう！！

失敗エピソードの記録は重要です。どこかで発表するときには笑いを取れます。失敗エピソードが工夫と改善につながっていれば、進学でも就職でも良いアピールになります。

(内容を見ることができるのは本人と先生のみなので安心して記録しましょう)

設問9 一緒に活動した人の頑張りや成長に気づいたら記録しておきましょう。

(内容を見ることができるのはあなた自身と先生のみです。気づいてあげること、記録することだけでも素敵ですが、もし直接つたえられたらもっと素敵です)

設問10 それ以外で忘れたくないことがあれば記録しておきましょう。

人間は忘れる生き物です。嫌なことや必要ないものは、どんどん忘れていきます。ポートフォリオに記録する体験も、しばらく必要ないものであれば忘れてしまいます。進路を決める学年になってからでも思い出せるように手がかりを記録しておきましょう。成果物や買ったもののレシートなどを画像で残しておくのも良いでしょう。

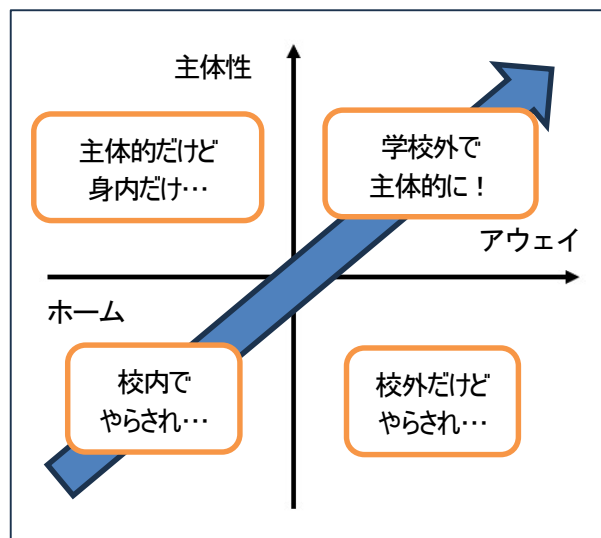
ポートフォリオで主に記録するもの

進路指導部では、キャリア形成・非認知能力にかかわる活動やプロジェクト（課題解決学習）にかかわるものをポートフォリオ課題としてClassiで配信します。

しかし、人の成長は学校内の活動だけでもたらされるものではありません。むしろ、学校外の活動（習い事、ボランティア、自主的な活動など）による影響の方が大きいのではないのでしょうか。右の図のように、学校で行われる活動は、どれだけ主体的な活動でも身内の中だけのものです。「明日を創る」力は、主体的な活動（学習者自身の「こうしたい」から始まる活動）に身内以外の人を巻き込むことで大きく成長します。

学校以外での活動は、大切な成長の記録になります。

進路指導部から課題として配信されるもの以外でも、自分自身の成長に影響したものはどしどし記録していきましょう。



《 課題として配信されない活動 》

部・局活動

役員・委員会活動

学校外での活動（習い事、ボランティア、自主的な活動 など）

《 学年にかかわらず記録するもの 》

進路希望にかかわるご家庭でのお話合い

学校で行われる進路面談、三者面談

＜1回生で課題配信予定の活動＞

1. キャリア形成にかかわる活動
 - (ア) 地域ウォッチング
 - (イ) 自分について知ろう
2. 非認知能力にかかわる活動・プロジェクト
 - (ア) 宿泊研修
 - (イ) 文化祭
 - (ウ) 体育祭

＜2回生で課題配信予定の活動＞

1. キャリア形成にかかわる活動
 - (ア) 職場訪問
 - (イ) 未来の自分デザイン
2. 非認知能力にかかわる活動・プロジェクト
 - (ア) 文化祭
 - (イ) イングリッシュ・キャンプ
 - (ウ) 体育祭
3. キャリア形成・認知能力・非認知能力にかかわる活動・プロジェクト
 - (ア) 立志式

＜3回生で課題配信予定の活動＞

1. キャリア形成にかかわる活動
(ア) 大学訪問
(イ) 合格体験報告会
2. 非認知能力にかかわる活動・プロジェクト
(ア) 文化祭
(イ) 体育祭
3. プロジェクト
(ア) 世界と北海道・日本との関わりについて（SDGs課題探究）
4. キャリア形成・認知能力・非認知能力にかかわる活動・プロジェクト
(ア) 見学旅行

＜4回生で課題配信予定の活動＞

1. キャリア形成にかかわる活動
(ア) 科目選択にかかわる進路面談、三者面談
(イ) オープンキャンパス
(ウ) 合格体験報告会
2. 非認知能力にかかわる活動・プロジェクト
(ア) 文化祭
(イ) 小学生との英語交流
(ウ) 体育祭
3. プロジェクト
(ア) 地域課題探究（L探究）
(イ) キャリア課題探究（C探究）
4. キャリア形成・認知能力・非認知能力にかかわる活動・プロジェクト
(ア) 見学旅行・インターンシップ

＜5回生で課題配信予定の活動＞

1. キャリア形成にかかわる活動
(ア) オープンキャンパス
(イ) 合格体験報告会
2. 非認知能力にかかわる活動・プロジェクト
(ア) 文化祭
(イ) 体育祭
3. プロジェクト
(ア) キャリア課題探究（C探究）
4. 認知能力・非認知能力にかかわる活動・プロジェクト
(ア) 海外見学旅行

＜6回生で課題配信予定の活動＞

1. 非認知能力にかかわる活動・プロジェクト
(ア) 文化祭
2. キャリア形成・プロジェクト
(ア) 学びのプロジェクト

第 3 章

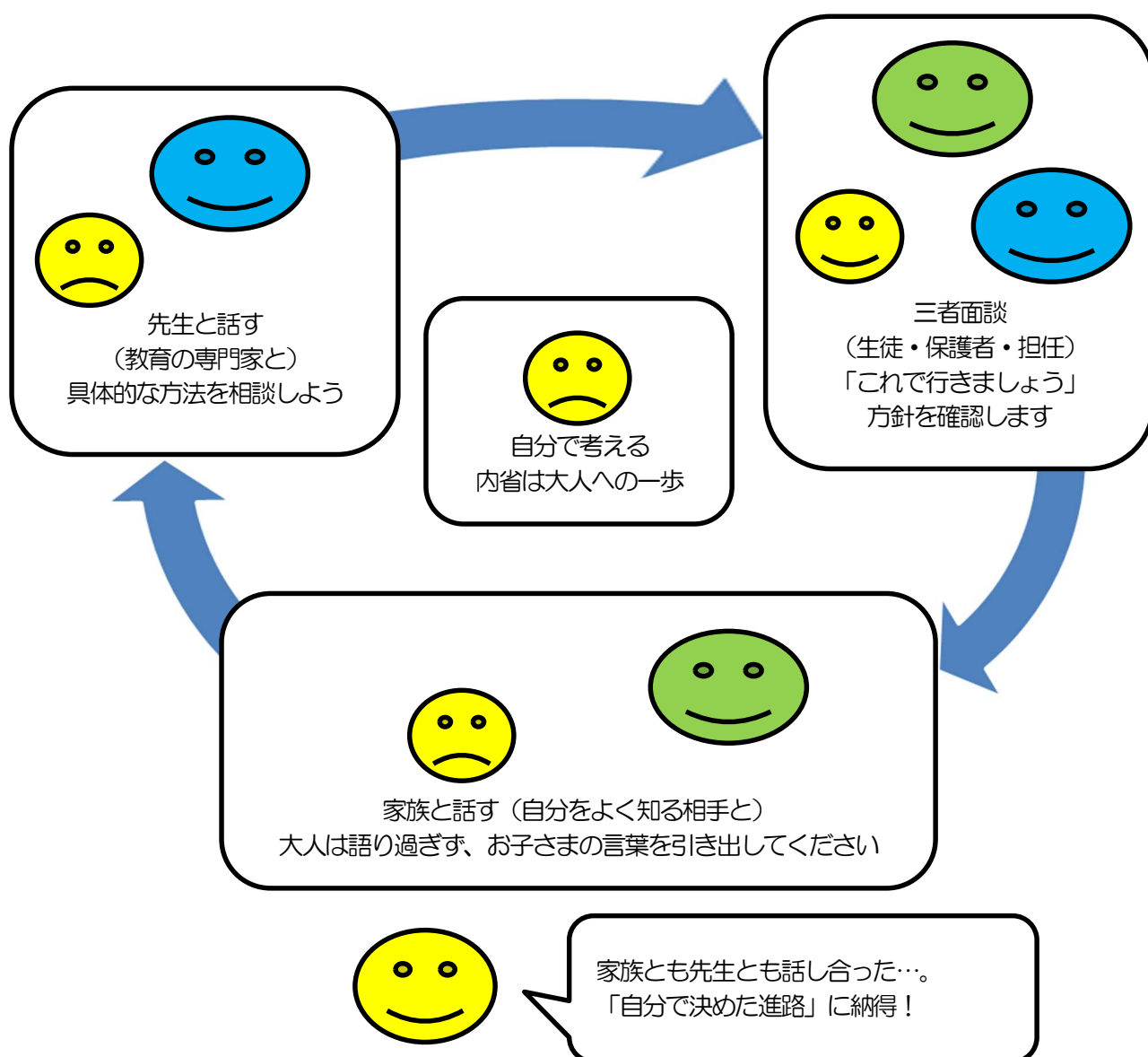
家庭でのお話し合い 進路面談

ご家庭でのお話し合い（進路希望調査等）

進路を考えていく上で、ご家庭でのお話し合いは大切かつ避けては通れないものです。いくら生徒自身の意志が強くても、保護者の方のご理解とご協力なくして志望をかなえることはできません。進学するには学費や生活費が必要になりますし、就職するにしてもしばらくは保護者のサポートが要るでしょう。世の中には、家族の支援なしに進路を切り拓いていく人もいますが、ごくまれなケースです。

生徒のみなさんは、第一に自分の考えを保護者の方にしっかりと伝えましょう。理解してもらえるかもしれませんが、反対されるかもしれません。しかし、伝えないままでは何も始まりません。まだ志望がかたまっていない人もいるでしょう。その場合も、その気持ちを伝えましょう。どこでモヤモヤしているのか、家族で話し合うことで見えてくるものもあります。あせる必要はありません。**あなた自身の人生をあなた自身が決めていくこと**、これを大切にしてください。

保護者の方は、まずお子さまの言葉を受け止めてあげてください。世の中で成功している人は、自分自身で生き方を決めています。自分で決めた生き方だからこそ努力もできるのでしょう。「**自分で決めた進路**」であることが**努力の源泉**となります。そのためにも、お子さまのお話を最後まで聴いてあげてください。その上で、賛成・反対、ご家庭として協力できる範囲といったお話し合いを進めましょう。大人は語り過ぎず、お子さまの言葉を引き出すようお願いします。大人（ご家族や教員）の助言を聴き、ご家庭とも折り合いをつけながら、最終的には「自分で決めた進路」となることが理想です。



<Classi ポートフォリオ【キャリア形成のための面談】の使い方>

- ① 先生から課題として配信される ※【キャリア形成のための面談】のテンプレートを使います
- ② Classi にログインする（習慣になっていれば呼吸をするようにログインできるはずです）
- ③ 面談相手の先生に生徒が説明する【あなたの説明】は、面談前に記入しておきます（【あなたの説明】の項目を記入したら「一時保存」しておきます）
- ④ 先生との面談には端末を持参し、「一時保存」した画面を先生と一緒に見ながら面談を進めます
- ⑤ 先生とのやり取りやアドバイスを記録する（面談の時はメモを取り、ポートフォリオへの入力の後でしましょう）
- ⑥ 提出する

設問1 面談した日、時間を記録しましょう。

例：4月27日（月）13：00～

面談の予定が組まれた日時を入力します。

設問2 面談してくれた先生を記録しましょう。

面談相手の先生の名前を入力します。

設問3 保護者の方と話し合いながら、進路希望調査に回答しましたか？

進路希望調査直後の場合、「はい」または「いいえ」を記入します。「いいえ」を記入しても叱ったりはしませんので安心してください。「いいえ」の場合は、進路希望調査の内容があなたの考えと一致しているかを確認します。

設問4 (1)-1 将来やりたいことはなんだろう？ 【あなたの説明（あなたの先生への説明を記録してください）】

【あなたの説明】：面談前に記入する項目です。

何かに決めていることが正しいわけではありません。具体的な職業でなくてもかまいません（こんなことをしたい）。

決まっていなければ「決まっていない」でもOKです。決まっていない場合は、どこでモヤモヤしているのか、「AかBか」のように迷っているのか、面談相手の先生が分かるように説明しましょう。

設問5 (1)-2 将来やりたいことについて、先生からのアドバイス、先生とのやりとりを記録しましょう。

【先生からのアドバイス、やりとり】：面談後に記入する項目です。

設問6 (2)-1 あなたの「明日を創る」はなんだろう？ 【あなたの説明】

【あなたの説明】：面談前に記入する項目です。

職業や進学先の学部学科ではありません。その職業に就いて、その分野を学ぶことで、世の中をどうしたいか（明日を創る）、です。

「よりよくしたい」「今ある問題をなんとかしたい」「幸せにしたい」などが考えるヒントになります。

×教えるのが好きで先生になりたい（自分の都合だけですね… 理由の一つにはなりますが…）

◎先生としてこんな生徒を育てて世の中をこうしたい

これがあると他の選択肢も考えることができます。

例えば「医者になりたい」だけの人は医学部への進学が難しくなった場合に他のことを考えるのに苦労します。「医者として高齢者が入院しないような予防医療に携わりたい」であれば、保健師でも携われるし、行政（都道府県庁や市町村役場）職員として力を尽くす道もあります。

迷った時にも「そもそも何をどうしたかったんだっけ？」に戻ることができます。

設問7 (2)-2 あなたの「明日を創る」について、先生からのアドバイス、先生とのやりとりを記録しましょう。

【先生からのアドバイス、やりとり】：面談後に記入する項目です。

設問8 (3)-1 そのためにどのような進路選択をする？ 【あなたの説明】

【あなたの説明】：面談前に記入する項目です。

アケビ卒業後の進路について、考えていることを説明してください。保護者のお考えもあるでしょうが、まずあなた自身の考えを優先してください。あなたの考えと保護者の意見がずれている場合は、「私は…」「保護者は…」のように誰の考えか分かるように記録しましょう。

進路先で何ができるか、どのように自分が成長できるか考えましょう（進路先の企業や学校、学部学科だけでは不十分です）。

その進路先に誰（先生など）がいて、どのような実践（研究）をしているか、その中で自分が何をするか、まで考えることができれば素敵です。

設問9 (3)-2 進路選択に関するあなたの考えについて、先生からのアドバイス、先生とのやりとりを記録しましょう。

【先生からのアドバイス、やりとり】：面談後に記入する項目です。

設問１０ (4)-1 将来の「明日を創る」や、卒業後の進路実現に向けて、どのような準備をしますか？ 【あなたの説明】

【あなたの説明】：面談前に記入する項目です。

教科の勉強、試験に向けた準備、入った後の先取り（入門書や論文を読む、実験など、その分野について今でできることをやってみる）

探究…何する？ などなど

設問１１ (4)-2 将来や進路実現に向けた準備に関するあなたの考えについて、先生からのアドバイス、先生とのやりとりを記録しましょう。

【先生からのアドバイス、やりとり】：面談後に記入する項目です。

設問１２ その他、記録しておくべきことがあれば記録しておきましょう。

面談の中で「〇〇について調べてみよう」「〇〇について考えてみよう」のような宿題が出る場合があります。あなたにだけ出された課題なので、あなた以外の人は知りません。このように先生から出された宿題や自身の決意などがあれば、忘れないように記録しておきましょう。

目標を記録する場合は、いつまでに何をどのレベルまでやるのか明記しましょう。「なるべくはやく」や「できるところまでやる」のような、達成できないときの言い訳になる曖昧な目標設定は避けましょう。

第 4 章

卒業生の入試

- ・ 模試結果等

I 令和5～7年度 6回生 進学・就職合格内定一覧

令和8年3月31日現在

年度末における6回生の進路決定状況

	R5	R6	R7
卒業生数	67	67	73
進路決定者数	64	66	67
進学・就職準備	3	1	6
率（決定数／卒業生数）	95.5%	98.5%	91.8%

国立大学	R5	R6	R7
合格者計	19(2)	2	20(1)
医学部医学科 内数	1		
北海道大学	(1)		
旭川医科大学	1	1	
旭川医科大学医学部医学科（内数）	1		
小樽商科大学	1		
帯広畜産大学	1		
北見工業大学		2	
北海道教育大学旭川校	1		
北海道教育大学岩見沢校			1
北海道教育大学釧路校		1	1
北海道教育大学函館校	3	2	3
室蘭工業大学	1	2	3
弘前大学	2	2	1
岩手大学			(1)
東北大学	1		
秋田大学		1	
茨城大学			1
千葉大学	1		
電気通信大学			1
新潟大学	1		2
富山大学			1
信州大学	2		2
静岡大学	(1)	2	1
愛知教育大学			1
三重大学			1
島根大学	1		
広島大学	1		
長崎大学	1		
鹿屋体育大学	1		
琉球大学			1

国立大学校	R5	R6	R7
水産大学校	1		

<凡例>

(1) 各項目内は所在都道府県順→五十音順

(2) 過年度（ ）外数

例：6回生3名＋過年度1名＝計4名合格
→「3(1)」と表記

(3) ひとりの生徒が同一大学に複数合格の場合
は「1」としてカウント

例：ある生徒がA大学のB学部とC学部に
合格 →「1」

公立大学	R5	R6	R7
合格者計	12	15	14
旭川市立大学	1	2	2
釧路公立大学	1	3	2
公立千歳科学技術大学		1	
公立はこだて未来大学	1	3	3
札幌市立大学			1
名寄市立大学	1	2	
青森県立保健大学			1
高崎経済大学	1		
東京都立大学	1		
横浜市立大学	1		
都留文科大学	1	1	
長野県立大学		1	
静岡県立大学	1		
滋賀県立大学			
福知山公立大学			1
長野県立大学		1	
静岡県立大学	1		
神戸市外国語大学			1
広島市立大学		1	
周南公立大学	1		
熊本県立大学	1		
名桜大学			3

公立短期大学	R5	R6	R7
旭川市立大学短期大学部			1

合格・内定状況集計

種別	R5	R6	R7
卒業生数	67	67	73
国立大学	19(2)	2	20(1)
公立大学	11	15	14
国公立大学計	30(2)	27	34(1)
率（合格数／卒業生数）	44.8%	40.3%	46.6%
国立大学校	1	0	0
公立短期大学	0	0	1

私立大学①	R5	R6	R7
札幌大学	2	1	
札幌学院大学	3	3	1
札幌保健医療大学	1	2	3
星槎道都大学		1	
天使大学		1	1
日本医療大学		1	1
日本赤十字北海道看護大学	1	2	3
藤女子大学			3
函館大学		1	
北翔大学	4	2	3
北星学園大学	3	3	4
北海学園大学	6	4	4
北海道医療大学	11(2)	4	2
北海道科学大学	9	5	1(1)
北海道情報大学	3	1	
北海道千歳リハビリテーション大学		1	
北海道文教大学	3		
北海道武蔵女子大学	2	1	
酪農学園大学	(1)	1	
八戸学院大学	1		
東北福祉大学		1	
宮城学院女子大学		1	
日本赤十字秋田看護大学		1	
東北芸術工科大学			1
白鷗大学	1		
東京国際大学			1
獨協大学			1
文教大学			1
国際医療福祉大学		(1)	
国際武道大学			1
帝京平成大学		(1)	
桜美林大学		1	1
杏林大学			1
国土館大学			1
慶應義塾大学	1		
国際基督教大学		1	
芝浦工業大学	1		
専修大学			1
創価大学		(1)	
玉川大学		1	
中央大学		1	2
東海大学	1		1
東京家政大学	1		
東京女子大学		1	
東京農業大学		1	
東京未来大学		1	
東京理科大学	1		

私立大学②	R5	R6	R7
日本大学		(1)	1
法政大学		2	1
星薬科大学	(1)		
明治大学		(1)	
立教大学		1(1)	
神奈川大学			1
金沢星稜大学	1		
中京大学			1
名城大学	1		
京都産業大学	1	1	
京都美術工芸大学			1
同志社大学		1	
立命館大学			1
大阪芸術大学		2	
関西大学	1	1	
近畿大学			(1)
関西学院大学	2	1	2
神戸医療未来大学	1		
岡山理科大学	1		
第一薬科大学			1
立命館アジア太平洋大学	1	1(1)	1

短期大学・専修学校	R5	R6	R7
旭川市立大学短期大学部			1
北翔大学短期大学部	2		
北海道武蔵女子短期大学	2		1
桐朋学園芸術短期大学		1	
札幌看護医療専門学校		1	
苫小牧看護専門学校	1	1	1
日鋼記念看護学校	1		4
室蘭市立室蘭看護専門学院		1	
昭和大学医学部附属専門学校			
経専音楽放送芸術専門学校			
札幌デザイナー学院			1
札幌デザイン&テクノロジー専門学校		1	
札幌ビューティーアート専門学校			2
日本工学院北海道専門学校	1		
日本航空大学校	2		
北海道医療専門学校			2
北海道美容専門学校	1		
吉田学園医療歯科専門学校			1
辻調理師専門学校		1	

海外の教育機関	R5	R6	R7
延世大学語学堂		1	

就職	R5	R6	R7
北海道警察	1		

Ⅱ 令和7年度 6回生（過卒生は含まない） 進学・就職合格内定状況詳細

< 凡例 >

(1) 各項目内は学校本部所在都道府県順→五十音順

(2) 受験機会ごとにカウント

例：ある生徒がA大学B学部に、○日程と△日程で合格 → 「2」

(3) 推薦には指定校推薦も含む

(4) 一般には共通テスト利用も含む

国立大学	学部	学科	総合	推薦	一般	合計
			3	6	11	20
北海道教育大学岩見沢校	教育	芸術／声楽		1		1
北海道教育大学釧路校	教育	教員／地域学校教育		1		1
北海道教育大学函館校	教育	国際／国際協働		1	1	2
		国際／地域教育			1	1
室蘭工業大学	理工	システム理化	1			1
		創造工	1		1	2
弘前大学	人文社会	文化創生			1	1
茨城大学	人文社会	現代社会			1	1
電気通信大学	情報理工	Ⅱ類・融合系			1	1
新潟大学	法	法			1	1
	工	工	1			1
富山大学	薬	創薬科学			1	1
信州大学	経法	応用経済			1	1
	繊維	先進繊維・感性工		1		1
静岡大学	情報	情報社会			1	1
愛知教育大学	教育	教育／心理		1		1
三重大学	医	看護		1		1
琉球大学	国際地域	国際地域創造			1	1

公立大学	学部	学科	総合	推薦	一般	合計
			5	4	5	14
旭川市立大学	経済	経営経済			1	1
	保健福祉	コミュニティ福祉		1		1
公立はこだて未来大学	システム		3			3
釧路公立大学	経済				2	2
札幌市立大学	看護	看護		1		1
青森県立保健大学	健康科学	看護		1		1
福知山公立大学	地域経営	地域経営		1		1
神戸市外国語大学	外国語	英米			1	1
名桜大学	国際	国際文化	1		1	2
	人間健康	スポーツ健康	1			1

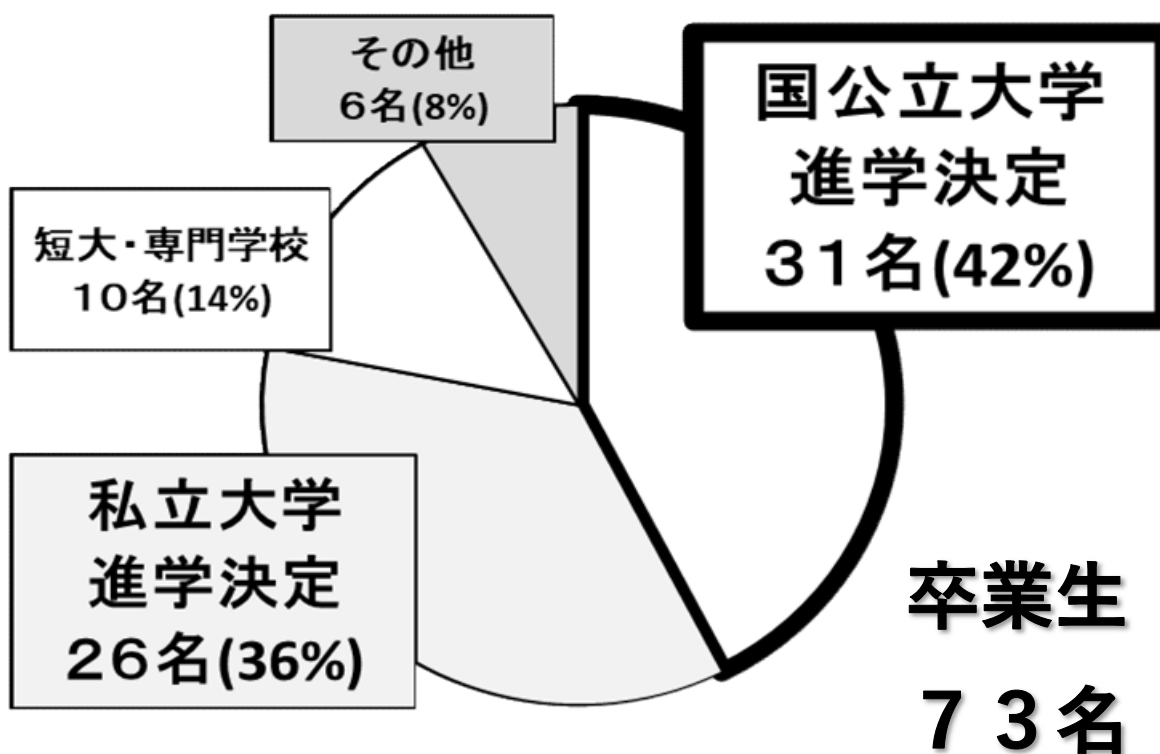
道内私立大学	学部	学科	総合	推薦	一般	合計
			5	7	49	61
札幌学院大学	経済経営	経営			1	1
札幌保健医療大学	保健医療	看護			5	5
		栄養	1			1
天使大学	看護栄養	看護			1	1
日本医療大学	保健医療	看護			1	1
日本赤十字北海道看護大学	看護	看護			6	6
藤女子大学	文	日本語・日本文			2	2
		文化総合			1	1
北翔大学	教育文化	教育	1		3	4
北星学園大学	文	英文			1	1
	社会福祉	社会福祉			1	1
		心理		1		1
	国際	グローバルイノベーション		1		1
北海学園大学	人文	英米文化			1	1
	法			1	2	3
	法2				1	1
北海道医療大学	看護福祉	看護			1	1
	薬	薬			2	2
北海道科学大学	薬	薬			2	2
東北芸術工科大学	デザイン	建築・環境デザイン	1			1
東京国際大学	人間社会	人間スポーツ			1	1
獨協大学	国際教養	言語文化			1	1
文教大学	人間科学	臨床心理			1	1
国際武道大学	体育	体育			1	1
桜美林大学	リベラル	社会			1	1
杏林大学	保健	臨床心理			1	1
国土館大学	体育	体育			1	1
専修大学	国際コミ	異文化コミュ			1	1
中央大学	文	人文／哲学			1	1
	理工	精密機械工		1		1
東海大学	国際文化	地域創造	1			1
日本大学	文理	哲学			1	1
法政大学	国際文化	国際文化		1		1
神奈川大学	外国語	英語／ＩＥＳプログ			1	1
中京大学	スポーツ	スポーツ健康科			1	1
京都美術工芸大	芸術	デザイン・工芸			2	2
立命館大	スポーツ	スポーツ健康科			1	1
関西大学	政策創造	政策		1		1
大手前大学	現代社会	現代社会			1	1
関西学院大学	法	法律		1	1	2
第一薬科大学	看護	看護			1	1
立命館アジア太平洋大学	サステイ		1			1

短期大学	学部学科	総合	推薦	一般	合計
		0	1	1	2
旭川市立大学短期大学部	食物栄養		1		1
北海道武蔵女子短期大学	教養			1	1

専門学校	総合	推薦	一般	合計
	5	2	4	11
苫小牧看護専門学校		委託生		1
日鋼記念看護専門学校		1	3	4
札幌デザイナー学院	1			1
北海道医薬専門学校	1		1	2
札幌ビューティーアート専門学校	2			2
吉田医療歯科専門学校	1			1

令和7年度 6回生 進路先内訳

※合格者数ではありません



Ⅲ 大学入学共通テスト受験状況

教科	現課程科目	第17期生 2026年度			第16期生 2025年度			第15期生 2024年度			旧課程科目
		本校平均	受験者数	全国平均	本校平均	受験者数	全国平均	本校平均	受験者数	全国平均	
英語	リーディング(100)	62.82	38名	62.81	55.61	28名	57.69	51.50	52名	51.54	リーディング(100)
	リスニング(100)	58.03	38名	54.65	65.93	28名	61.31	69.15	52名	67.24	リスニング(100)
数学	数学Ⅰ A (100)	35.38	34名	47.20	44.82	27名	53.51	48.93	43名	51.38	数学Ⅰ A (100)
	数学Ⅱ B C (100)	39.74	34名	54.52	37.93	27名	51.56	55.73	33名	57.74	数学Ⅱ B (100)
国語	国語(200)	115.21	38名	116.37	124.25	28名	126.67	117.57	51名	116.5	国語(200)
理科	物理基礎(50)	32.00	3名	34.68	18.33	3名	24.78	23.88	8名	28.72	物理基礎(50)
	化学基礎(50)	18.83	12名	28.58	26.79	14名	27.00	24.47	19名	27.31	化学基礎(50)
	生物基礎(50)	33.04	24名	36.46	29.00	11名	31.39	28.50	22名	31.57	生物基礎(50)
	地学基礎(50)	23.12	17名	28.17	32.83	6名	34.49	40.00	1名	35.56	地学基礎(50)
	理科基礎100点	53.86	28名		55.65	17名		52.92	25名		理科基礎100点
	物理(100)	34.38	8名	45.55	45.56	9名	58.96	56.57	14名	62.97	物理(100)
	化学(100)	48.25	8名	56.86	31.89	9名	45.34	51.00	16名	54.77	化学(100)
	生物(100)	40.20	5名	55.01	39.00	4名	52.21	51.00	6名	54.82	生物(100)
	地学(100)	38.00	1名	44.29			41.64			56.62	地学(100)
	理科200点	86.40	15名		80.54	13名		103.10	20名		理科200点
地理歴史	歴史総合・世界史探究(100)	72.00	2名	60.88			66.12			60.28	世界史 B (100)
	歴史総合・日本史探究(100)	45.33	21名	62.29	50.50	8名	56.99	49.95	21名	42.04	日本史 B (100)
	地理総合・地理探究(100)	61.62	13名	61.87	51.26	19名	57.48	60.07	27名	65.74	地理 B (100)
公民	歴史総合・地理総合・公共(100)	59.13	8名		50.75	4名		52.00	6名	55.94	現代社会(100)
	公共・倫理(100)	66.60	5名	64.24	59.75	4名	59.74	51.88	8名	56.44	倫理(100)
	公共・政治経済(100)	58.16	25名	63.59	58.30	10名	62.66			44.35	政治経済(100)
								57.63	8名	61.26	倫理・政治経済(100)
地理歴史公民200点		111.11	36名		109.65	17名		108.68	19名		
情報	情報Ⅰ(100)	49.29	35名	56.59	60.11	27名	69.26				
国公立型 合計点	6-8文系(1000)	525.45	22名	596	538.31	13名	620	553.33	12名	536	5-7文系(900)
	6-8理系(1000)	520.42	12名	603	525.62	13名	633	521.28	18名	557	5-7理系(900)
一般選抜		①合格数	②共通受験者数	率①÷②	①合格数	②共通受験者数	率①÷②	①合格数	②共通受験者数	率①÷②	一般選抜 国公立大学合格者数
国公立大学合格者数		16名	38名	42.1%	18名	28名	64.3%	22名	52名	42.3%	

★本校生徒の平均点については、いずれも自己採点の結果から算出したものです。

★2024年度入試までは旧課程、2025年度入試以降は現課程です。

★理科基礎は各50点の2科目を選択して解答し、計100点となります。

★理科200点は、基礎100点と基礎なし100点の組み合わせ、または基礎なし200点を受験した生徒の平均です。

★地理歴史公民200点は、地理歴史と公民を200点ぶん受験した生徒の平均です。

Ⅳ 大学入学共通テスト合格傾向分析

ここでは、大学入学共通テストの得点分布と国公立大学の合格傾向を掲載します。個人情報保護のため合格者の人数のみ掲載し、合格した学校名や不合格者の数については掲載いたしません。学校ごとの合格種別（総合・推薦・一般）は、「令和7年度（令和8年度入試）進学・就職合格内定状況詳細」に掲載しておりますので、適宜参照してください。

また、私立大学につきましては、難易度や選抜方法が多様であり資料として参考にならないため、掲載しておりません。

(1) 国公立大学型の度数分布と合格傾向

6-8文系(満点1000)			総合・推薦		一般選抜		率
以上	未満	分布	国立	公立	国立	公立	
750	1000						
700	750	4名			3	1	100%
650	700						
600	650	3名			3		100%
550	600	3名	1		1	1	100%
500	550	3名			1		33%
450	500	3名				2	67%
400	450	1名					0%
350	400	3名					0%
300	350	1名					0%
250	300	1名					0%
0	250						

6-8理系(満点1000)			総合・推薦		一般選抜		率
以上	未満	分布	国立	公立	国立	公立	
750	1000						
700	750	1名			1		100%
650	700						
600	650	3名		1	2		100%
550	600	3名	1				33%
500	550						
450	500						
400	450	1名					0%
350	400	4名				1	25%
0	350						

文系・理系とも、合計点数との相関が強い（高得点なほど合格しやすい）ことが分かります。一方、公立大学では文系の500点未満、理系の400点未満でも合格者が出ています。いずれも、求められる受験科目数が少ない大学に挑戦したことで合格することができたケースです。

一発勝負の試験ですから、思った通りに点数を取れるとは限りません。しかし、想定した点数が取れなくても、全国から探せば可能性ある大学が見つかるものです。

(2) 教科ごと（英数国）の度数分布と合格傾向

英語(満点200)			総合・推薦		一般選抜		率
以上	未満	分布	国立	公立	国立	公立	
180	200	1名			1		100%
160	180	5名		1	3	1	100%
140	160	9名			6		67%
120	140	5名	1			1	40%
100	120	6名	1		1	1	50%
80	100	4名				1	25%
60	80	8名				1	13%
0	60						

相関あい

数学(満点200)			総合・推薦		一般選抜		率
以上	未満	分布	国立	公立	国立	公立	
160	200						
140	160	3名			3		100%
120	140	1名			1		100%
100	120	5名	1	1	3		100%
80	100	4名			1	1	50%
60	80	7名			3	2	71%
40	60	7名	1			1	29%
20	40	6名				1	17%
0	20	1名					0%

相関あい

国語(満点200)			総合・推薦		一般選抜		率
以上	未満	分布	国立	公立	国立	公立	
180	200						
160	180	4名			2	1	75%
140	160	7名	1		4		71%
120	140	7名			4	2	86%
100	120	8名	1	1	1	1	50%
80	100	5名			1		20%
60	80	6名				1	17%
40	60	1名					0%
0	40						

英語と数学については、合計点数との相関が強い（高得点なほど合格しやすい）ことが分かりますが、国語では英語・数学ほどの相関が見られません。

AKEBI生が受験する大学の多くは個別学力試験（二次試験）で国語を課していません。そのため、二次試験でも課される英語や数学が得意な受験生ほど合格しやすいものと思われます。しかし、国語の学力はすべての教科のもととなる地頭の強さが反映するものでもあります。国語が無駄になることはありません。国語を得意とする受験生は、自身の読解力・思考力に自信を持ち、他教科の力も伸ばしましょう。

(3) 教科ごと（英数国以外）の度数分布と合格傾向

地歴公民200点受験者			総合・推薦		一般選抜		率
以上	未満	分布	国立	公立	国立	公立	
180	200						
160	180	2名			2		100%
140	160	3名			2		67%
120	140	9名	2		3	2	78%
100	120	10名		1	3	2	60%
80	100	8名				1	13%
60	80	3名					0%
40	60	1名					0%
0	40						

理科200点受験者			総合・推薦		一般選抜		率
以上	未満	分布	国立	公立	国立	公立	
140	200						
120	140	2名	1		1		100%
100	120	1名			1		100%
80	100	6名			2	1	50%
60	80	4名		1		1	50%
40	60	2名					0%
0	40						

相関あい

情報(満点100)			総合・推薦		一般選抜		率
以上	未満	分布	国立	公立	国立	公立	
90	100						
80	90	1名			1		100%
70	80	3名		1	2		100%
60	70	6名			2	2	67%
50	60	7名	1		2	1	57%
40	50	10名	1		3	2	60%
30	40	4名			1		25%
20	30	4名					0%
0	20						

相関あい

やはりここでも二次試験でも課される教科（理科）が合格との強い相関を見せています。医療・理工系を志望する受験生が共通テストで理科を200点ぶん受験するのですが、これらの分野では二次試験でも数学や理科を課するところが多くあります。一方、文系の国公立大学では二次試験で地歴公民を課するところは少数です。

某私立有名大学では、地歴公民を得点源として合格した文系学生の入学後の成績が振るわないことが調査で分かったそうです。それ以降その大学の文系学部は、地歴公民の入試問題を易しくして差がつかないようにし、英語と国語で得点できる受験生が合格しやすいようにしました。どうやら丸暗記でも得点できる科目は新しい学力と相性が良くないようです…。

V 模擬試験等による合格傾向分析

(1) 偏差値とは…

「偏差値」とは、大まかに言うと『ある数値が母集団の平均からどれだけずれた位置かを示す数値』で、平均値と同じであれば 50.0 となるように決められています。つまり、データを集める母集団が異なれば、結果も異なるものなのです。例えば、ある高校生が同じ業者が実施する「模擬試験」を受験したとしても、多くの高校生が受験するものと一部の難関大学を目指す高校生だけが受験するものとは、出てくる偏差値は異なるものとなります。

【偏差値が異なる例】

① 実施業者により異なる例

a「学力推移調査（ベネッセ）」、b「総合学力テスト（ベネッセ）」、c「全統模試（河合塾）」、d「ハイレベル模試（学研）」、e「駿台模試（駿台）」などがあります。bは本校でも5回生まで全員受験としているように、全国の多くの高校生が受験するものです。cも進学指導に力を入れている学校では全員受験としているものですが、本校では6回生をみの任意受験としています。従って、cはbよりも偏差値が低く出る傾向があります。また、aも中高一貫校の中学生のみが受験している試験なので、bよりも平均点は高く（偏差値は低く）出ます。dとeはさらに限られた受験生が受けるものなので、同じ受験学力でもさらに低い偏差値が出ます。

② 実施時期により異なる例

同じ「総合学力テスト（ベネッセ）」でも、6回生（高3）の模擬試験ではそれまでよりも偏差値が下がる傾向にあります。理由は、浪人生が受験するからです。5回生（高2）までは全国の同じ学年の受験生との比較でしたが、1年間受験勉強をしてきた浪人生が加わるのですから、当然平均点は上がります。5回生（高2）の模試で平均点ちょうど（偏差値 50）の受験学力だった人が、全国の高校2年生と同程度の勉強をしていたとすれば、浪人生が加わる6回生（高3）の模試では全国平均を下回ることになるので、偏差値も 40 台に下がることになります。

偏差値は集団の中での位置を示すものなので、上げるのは簡単ではありません。みんなが走っているレースで順位を上げるのが難しいのと同じです。同じ種類の模擬試験で前回と同じ偏差値であれば、それは全国の同級生と同じくらいの努力ができているということでもあります。偏差値を上げようと思ったら、全国の同級生を超える頑張りが必要なのです。

(2) 学習到達ゾーン（GTZ）

ベネッセが主催する模擬試験（前期生の学力推移調査、後期生の総合学力テスト）では、『学習到達ゾーン（GTZ）』という指標を用いています。同じベネッセが実施する模擬試験でも、中高一貫校の中学生が受験する「学力推移調査」と全国の高校生が受験する「総合学力テスト」とでは母集団が異なります。母集団が異なれば偏差値も大きく異なるので、「ここを目指すならばこのくらいの学力」という指標『学習到達ゾーン（GTZ）』を別に設定しているのです。

本校は近隣の中学校に比べて内申点（5段階評価）が高めです。後期生が就職試験や入学試験で損をしないよう全国的な水準（2がつくことは滅多にないので、事実上5～3の3段階評価）に合わせており、前期課程でも同じようにしているからです。保護者の方が中高生だった時期よりも、1～1.5くらい高いのではないのでしょうか。卒業後の進学を考える際は、内申点だけでなく学習到達ゾーンや偏差値などの指標も参考にしてください。

なお、学習到達ゾーンはベネッセが独自に用いている指標なので、他の業者で用いられることはありません。

学習到達 ゾーン (GTZ)	各ゾーンの目安となる大学群		
	レベル	国公立大学	私立大学
S1	東大 医学部合格	東京、国公立大学医学部医学科	
S2	難関大学合格	東京科学・一橋・京都	慶應・早稲田・ICU
S3		東北・国際教養・東京外語・名古屋・大阪	上智・立教・同志社
A1	難関大学挑戦	北海道・筑波・千葉・東京学芸・横浜国立	青山学院・中央・法政・明治・立命館
A2	国公立・ 中堅私立合格	埼玉・電気通信・東京都立・金沢	成蹊・東京女子・東京理科・日本女子
A3		樽商・旭教・札教・札幌市立・弘前	神田外語・北里・国学院・順天堂
B1	国公立・ 中堅私立挑戦	岩教・函教・釧教・名寄市立・琉球	酪農学園・天使・創価・東洋・日本
B2		北見工・室蘭工・はこだて未来・釧路公立	北海学園・北星学園・道医療
B3	4大挑戦		日赤北海道・藤女子・道科学
C1～3			
D1～3			

***** 学習到達ゾーン（GTZ）を上げるには… *****

○ スタディーサポート（ベネッセ）の活用

4回生5回生で実施するスタディーサポート（ベネッセ）では、学力のGTZと学習習慣のGTZが測定され、返却される帳票には下のような図表で示されます。

学 力 G T Z	S1									
	S2									
	S3									
	A1									
	A2									
	A3						★			
	B1									
	B2				①					
	B3									
		B3	B2	B1	A3	A2	A1	S3	S2	S1
		学習習慣GTZ								

★が今回の結果、①は前回の結果

横軸で示される学習習慣GTZと縦軸で示される学力GTZとは相関するものであり、スタディーサポートを受験した時と同じ学習習慣を続けていると、その学習習慣GTZと同じ学力GTZに近づいていく（ $y=x$ のラインに近づく）とされています。つまり、そのままの生活を続けていると、 $y=x$ のラインより右下にいる生徒は学力が上がり、左上にいる生徒は学力が下がるということになります。先に学習習慣が向上し、そのあとで学力が向上する（学習習慣と学力は矢印のように推移する）という当たり前の学力観を視覚化されます。

例えば、図表の生徒は4回生（高1）春のスタディーサポート（①の位置）では、学習習慣A3に対して学力がB2でした。良好な学習習慣を身に付けているものの、まだ学力（テストの点数）には現れ

ていない状況だったと言えます。翌年の5回生（高2）春のスタディーサポート（★の位置）では、ベネッセの理論通り学力GTZがA3に上がっています。さらに、進路意識が向上したのか、学習習慣も4回生のA3からA1に上がっています。このあとも学力の向上が期待できると言えます。

返却される帳票には、ひとりひとりの状況分析とその状況に合わせたアドバイスが記載されています。分析もアドバイスも、学力・学習習慣両面でなされています。例えば、学習習慣では「平日の学習時間を増やしましょう」のようなアドバイスだけでなく、「文章の構造に注目して読解する」のような英数国の具体的な学習方法についてもアドバイスしてくれます。模擬試験やスタディーサポートでは、苦手な分野を把握することができます。さらに、スタディーサポートでは具体的な改善策も示してくれます。時間もお金もかけて受験しているものですから、しっかりと活用し尽くして自分の成長につなげましょう。

○ Classi（ベネッセ）「学習トレーニング」機能の活用

保護者の方は欠席連絡や学校からの連絡でおなじみのClassiですが、本来は学習を支援するためのものです。

多くある機能のうち「学習トレーニング」は、目標に合わせた学習を提供してくれます。同じベネッセが運営しているので、学力推移調査や総合学力テストの出題とも連動しています。一度にかけられる学習時間を入力すると、その時間内にできる学習をA1が提供してくれるサービスもあります。「何から始めたら良いかわからない」というような場合は、まずClassiを使ってみましょう。



(3) 非認知能力を測定 ～学びみらいPASS（みらいPASSジュニア）～

教科の学力のように数値化できる（数値に変換することで認知できる）力を「認知能力」と言います。握力やジャンプ力、タイムで数値化できる走力なども「認知能力」です。一方、課題を発見して改善策を考える力や周囲の人とうまくやる力といった、数値化が難しい力を「非認知能力」と言います。その名の通り、数値化したり他の学校の生徒と比較するのが難しい力ではありますが、生徒主体の行事や課題探究に力を入れているAKEBIの生徒が伸ばしている力でもあります。

河合塾が実施するアセスメントテスト「学びみらいPASS」は、このような力を測定するものです。このうちPROG-H（プログエイチ）とLEADS（リーズ）を、1回生春（中学生対象の「みらいPASSジュニア」）、3回生の年度末、6回生春に実施しています。

2. 低学年時からのキャリア形成 これがアケビの強み!!	
<認知能力>	<非認知能力>
数値化して認知できる能力	数値化できない能力
テストで数値化できる つまり… いわゆる受験学力	・対自的能力 例: 考え方・姿勢・忍耐力 ・対他人的能力 例: 共感・社会性・コミュニケーション

校内研修資料より



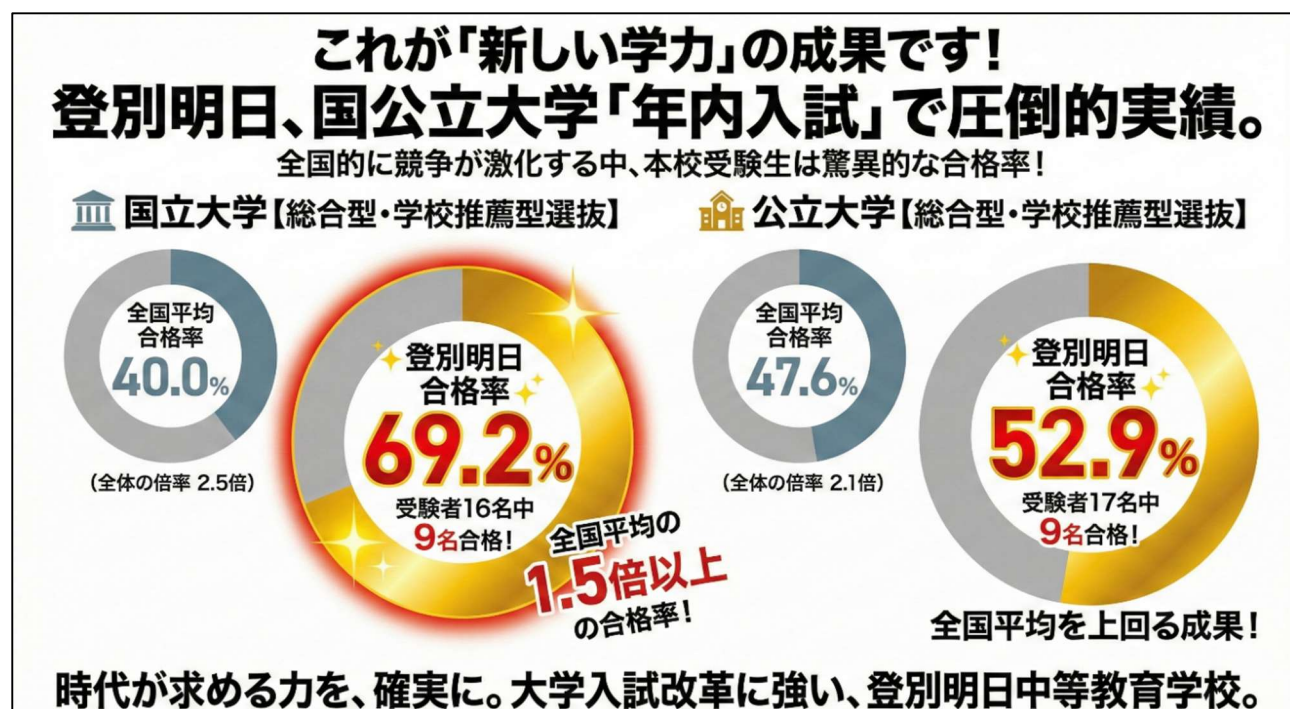
テスト	測定する資質・能力			
PROG-H	社会で求められる「汎用的な能力（ジェネリックスキル）」を測定します。現実的な場面を想定して作成されています。	満点 7	リテラシー（知識を活用して課題を解決する力）	情報収集力
				情報分析力
				課題発見力
				構想力
		満点 5	コンピテンシー（経験を積むことで身についた行動特性）	対人基礎力
LEADS	アンケート形式により、学習生活パターン（時間の使い方やキャリア意識）を測定します。			対自己基礎力
				対課題基礎力

読解力と関連するリテラシーは、教科の学力との相関が見られます。一方、教科の学力と関係しないように見えるコンピテンシーですが、面接や小論文を課す試験との相関はあるようです。

特に、リテラシーとコンピテンシーのスコアの合計（満点 12）が9以上の生徒は、進路でも希望を叶える傾向にあるようです。

リテラシー + コンピテンシー （2025 年度6回生春）	人数	国公立大学・難関私大 合格者数 （総合・推薦・一般）	率	
9～12	13 名	11 名	84.6%	8割超え
4～8	57 名	28 名	49.1%	5割前後
2～3	3 名	0 名	各スコア 42～54%	苦戦

2024 年度の6回生も同様の結果が出ています。合計スコアが9以上の生徒は、総合型でも学校推薦型でも一般選抜でも高い確率で第一志望に合格しました。5～8点では、どのスコアでも半々（2024 年度は5点以上でした）くらいの合格率でした。



(4) GTZ・学びみらいPASSとの相関分析

ここでは、ベネッセによる学力推移調査・総合学力テストにおける学習到達ゾーン（GTZ）の推移と大学種ごとの合格傾向を掲載します。個人情報保護のため、合格した学校名や不合格者については掲載いたしません。学校ごとの合格種別（総合・推薦・一般）は、「令和7年度（令和8年度入試）進学・就職合格内定状況詳細」に掲載しておりますので、適宜参照してください。

<国立大学 一般選抜 合格者> ※1回生1回目「学力推移調査」の成績順

学力推移調査						総合学力テスト（記述）								駿台記述	学びみらいPASS		
1 回生		2 回生		3 回生		4 回生			5 回生			6 回生		6 回生 PROG-H			
①国数	②	①	②	①	②	7 月	11月	1 月	7 月	11月	1 月	7 月	10月	リテラシー(7)	コピテスター(5)	計(12)	
A3	S2	A1	S2	S1	B1	S1	S1	S3	S2	S2	S3	S2	S3	5	4	9	
A3	A2	S3	S3	A3	B3	A1	S3	S2	S2	A2	S3	A1	A3	7	2	9	
B2	A3	A2	A1	A1	B3	A1	S3	S3	S3	A1	A1	A2	B1	6	3	9	
B2	S3	S3	S3	S3	B3	S1	S2	S1	S2	A2	A1	A1	A3	6	4	10	
B2	B2	B1	B2	B2	C3	S3	A1	A3	A1	A2	A2	A1	A1	5	1	6	
	B2	B2	B1	B1	B3	A3	B1	B1	B1	B2	B2	B1	C1	3	4	7	
B3	B1	B2	A2	A3	S3	A3	A3	A3	A3	A3	A3	A2	A2	3	4	7	
C1	B1	B3	B1	B2	C1	A3	A3	B1	B1	B1	B2	B1	B2	6	3	9	
C1	B2	B1	A3	B2	B1	A1	A3		A3	B1	A3	A3	B2	3	2	5	
C1	A3	B1	A2	B1	D1		A3	A3	B1	A2	B2	B1	B1	6	2	8	
D3	C3	C3	C1	C3	B2	B2	B2	B2	B3	B3	C2	B3	C1	1	3	4	

<公立大学 一般選抜 合格者> ※1回生1回目「学力推移調査」の成績順

学力推移調査						総合学力テスト（記述）						駿台記述	学びみらいPASS			
1 回生		2 回生		3 回生		4 回生			5 回生			6 回生		6 回生 PROG-H		
①国数	②	①	②	①	②	7 月	11月	1 月	7 月	11月	1 月	7 月	10月	リテラシー(7)	コピテスター(5)	計(12)
B1	A2	B1	A2	A1	B2	S1	A1	S3	S3	A1	A2	S3	A1	7	3	10
B2	C1	B3	B3	B3	B3	B3	B2	B2	B3	C1	B3	D2	D2	1	3	4
B3	B2	B2	B2	B2	B1	B2	B2	C1	B3	B3	C2	D2		3	4	7
C3	B2	B2	B2	C1	B3	B2	B2	B1	B2	B2	B3	A2	B3	3	4	7
D1	B3	C1	B2	C2	B1	C1	B3	B2	B2	C2	C3	D2	B3	4	4	8

前掲した「目安とする大学群」にある通り、一般選抜で国公立大学に合格するには**安定してB2以上の学力（GTZ）を維持**する必要があります。また、**学びみらいPASSのスコアも概ね高い**ことが分かります。

一般選抜に関しては、ほぼ模擬試験の通りの結果が出ると言えます。**大逆転のサクセス・ストーリーは起きにくい**…しかし、言い方を変えれば、**業者の模擬試験が信頼できる**ということでもあります。一般選抜で合格するには、確実な受験学力を身に付けておくことが大切です。

<私立大学 一般選抜 合格者> ※1回生1回目「学力推移調査」の成績順

学力推移調査						総合学力テスト（記述）									駿台記述	学びみらいPASS		
1回生		2回生		3回生		4回生			5回生			6回生		6回生 PROG-H				
①国数	②	①	②	①	②	7月	11月	1月	7月	11月	1月	7月	10月	リテラシー(7)	コピテラシー(5)	計(12)		
A3	A2	A1	S1	A1	C1	S2	A2	A2	A1	A2	A2	A3	B1	4	4	8		
B2	B2	B2	A3	B2	B2	B2	B2		B3	B3	B2	B3	C3	3	5	8		
B2	B2	B2	B2	B2	B1	B2	B2	B2	B2	B2	B2			5	3	8		
B3	B1	B3	B2	B3	B2	C1	B3		C2	C1	C3	D1	D1	1	4	5		
B3	C3	C2	C3	C1	B2	C3	D3	D1	C3	C3	D1	D1		1	4	5		
C1	C1	B2	B3	B3	D1	C1	C1	B2	B3	C2	C2	D3	C2	5	1	6		
C1	D1	C2	C2	D3	C3	B3	C2	B2	B2	B3	C1	C2		2	1	3		
C2	B3	B3	C3	C3	D1		C1	B3	C1	C1	C1		B1	1	4	5		
C3	C2	C3	C1	C1	C3	B3	B2	B3	C1	B3	C1	C3	C2	2	4	6		
C3	C1	C1	B3	B2	B2	C1	C1	B2	A3	B2	B2			5	3	8		
D1	C2	C2	B2	C2	B2	B3	B3	B3	C3	C2	C3	D1	C3	1	1	2		
D3	D1	B3	D1	D2	B1	C3	D1	C1	D1	C3	D2	D2	D3	1	2	3		

同じ一般選抜でも私立大学ではCやDが多くなります。合格先の学校名は伏せていますが、結果は概ねGTZの通りです。国公立大学と同様、一般選抜に限っては業者の模試は精確と言えます。

一般選抜は模試のとおり

AKEBI の強み、総合型・学校推薦型

AKEBI が得意とする総合型選抜・学校推薦型選抜では、国公立大学合格者のG T Z推移を見ると一般選抜合格者とは大きく異なります。**CゾーンやDゾーンの生徒でも合格**しているのです。AKEBI では、その生徒の特長を見出し、それを評価してくれる学校への出願を勧めています。仮に、その生徒が模擬試験で苦戦（その志望校に届いていない）していたとしても背中を押します。

我々が育てた生徒の力を信じるからです。試験なので、挑戦の結果、涙を飲む生徒もいます。総合型も学校推薦型も不合格となり一般選抜にまわる生徒も一定数いますが、彼らがしっかりと進路を切り拓いていることは一般選抜の成果を見ていただければお分かりいただけると思います。

AKEBI の総合型・学校推薦型挑戦は「楽しくワンチャン」ではありません。総合型・学校推薦型で健闘しているのも、不合格だった生徒たちが一般選抜で進路を決めているのも、「鍛えてチャレンジ」を徹底しているからなのです。

< 国立大学 総合型・学校推薦型 合格者 > ※ 1 回生 1 回目「学力推移調査」の成績順

学力推移調査						総合学力テスト（記述）								駿台記述	学びみらいPASS		
1 回生		2 回生		3 回生		4 回生			5 回生			6 回生		6 回生 PROG-H			
①国数	②	①	②	①	②	7 月	11月	1 月	7 月	11月	1 月	7 月	10月	リテラシー(7)	コピテラシー(5)	計(12)	
B2	B2	B1	A2	A3	A3	A3	B2	B2	B2	B2	B3	B1	C2	3	1	4	
B3	D1	C2	C1	B3	B1	B2	B3	B2	B2	B2	C2	C2	C2	1	4	5	
B3	A2	A3	S3	A2	A3	A1	A3	A3	A2	A2	B1	A2	B3	4	3	7	
C1	B3	B3	B1	B2	C3	A3	B1	A2	B1	B1	B1	B1	C3	4	2	6	
C2	C2	C2	C1	C3	S3	C3	B3	B3	C1	C3	C2	D2	D1	6	3	9	
C3	C1	B2	B2	C1	C1		B1	B2	B3	B3	B3	D3	D3	6	3	9	
C3	C1	C1	B3	C2	B1	C1	C1	B3	B3	B3	C2	C1	D2	1	5	6	
C3	C3	C2	B2	C1	B2	B3	B2	B3	C1	C1	B3	B3		5	3	8	
D2	B2	B2	A3	B2	C3	B2	B2	B2	B2	B1	B2	B2	B3	4	3	7	

< 公立大学 総合型・学校推薦型 合格者 > ※ 1 回生 1 回目「学力推移調査」の成績順

学力推移調査						総合学力テスト（記述）								駿台記述	学びみらいPASS		
1 回生		2 回生		3 回生		4 回生			5 回生			6 回生		6 回生 PROG-H			
①国数	②	①	②	①	②	7 月	11月	1 月	7 月	11月	1 月	7 月	10月	リテラシー(7)	コピテラシー(5)	計(12)	
A3	B1	A3	A2	A3	D1	A2	A3	A1	A1	A2	A3	A3	B2	7	5	12	
B2	B3	C1	B1	B2	B3	B2	B3	B2	B2	B3	B3	B2	D1	6	5	11	
B2	B3	B2	B1	B2	A1	B1	B1	B2	B1	B2	B3	B2	B3	3	3	6	
C1	C1	C2	C2	C2	C2	C2	B3	B2	B3	C1	B3	C1	B3	3	1	4	
C2	B3		B2	B1	B1	B2	B1		B3	B3	C1	C3	D3	6	3	9	
D1	B3	B3	B2	B3	C1	B2	B2	B2	B3	B3	B3	C1	D2	2	3	5	
D2	C1	C1	C2	C3	B2	C3	B3	B3	C2	C1	B3	C2	D1	4	3	7	
D2	D3	D1	C3		C3	C1	B3	B2	B3	B3	C1	B2	C1	3	3	6	
D2	C2	C3	C3	C1	B2	C3	B3	C2	C2	C2	D1	D1		2	3	5	

このように、模擬試験どおりではない進路も実現しているのが AKEBI の強みです。学びみらいPASS のスコアにも見えるように、教科の学力だけでなく行事や探究を通して非認知能力も伸ばし、それを進路活動に活かすことができているのです。

< 私立大学 総合型・学校推薦型（指定校以外） 合格者 > ※ 1 回生 1 回目「学力推移調査」の成績順

学力推移調査						総合学力テスト（記述）										駿台記述	学びみらいPASS	
1 回生		2 回生		3 回生		4 回生			5 回生			6 回生				6 回生 PROG-H		
①国数	②	①	②	①	②	7 月	11月	1 月	7 月	11月	1 月	7 月	10月	リテラシー(7)	コピ ショウ(5)	計(12)		
B2	B1	B1	A2	B1	A2	B2	B2	B3	B3	B3	D2	D3	D3	1	3	4		
D1	B2	B3	B2	D1	B2				B3	B3	C2	C2		4	3	7		
D3	C3	D1	B3	D1	A1	D2	D1	D2	D1	C3	D1	C3		1	3	4		

< 私立大学 指定校推薦 合格者 > ※ 1 回生 1 回目「学力推移調査」の成績順

学力推移調査						総合学力テスト（記述）								駿台記述	学びみらいPASS		
1 回生		2 回生		3 回生		4 回生			5 回生			6 回生		6 回生 PROG-H			
①国数	②	①	②	①	②	7 月	11月	1 月	7 月	11月	1 月	7 月	10月	リテラシー(7)	コンピ ティンシー(5)	計(12)	
B3	B1	B2	B2	B1	A1	B2	B3	B2	B2	B2	B3	C2		1	3	4	
B2	B2	B3	B2	B3	C2	B1	B2	B1	B2	B2	B3	B3	D1	4	2	6	
B3	B2	B3	C1	B3	A1	B3	B2	B3	C2	C2	C2	D1		3	2	5	
B3	C3	C2	B2	D1	D1	B3	C1	B2	C1	B3	C1	C2		3	4	7	
C1	C2	B3	C1	C2	B3	B3	C1	B2	B3	C1	B3	C3		4	1	5	
D1	C1	C2	C2	B3	C3	C2	B2	C3	C2	C3	D1	D1		2	3	5	
D3	C3	C3	D1	C3	B2	C3	C3	C1	C3	C2	C2	C3		1	3	4	
D3	C3	C3	B2	D1	C3	C3	C3	B3	B3	B3	B3	C2		3	3	6	

第 5 章

進路決定の方法（進学・就職） について

I 6 回生の進路活動スケジュール

就職や進学に向けての活動は、志望する進路先ごとに異なります。また、同じ学校の同じ学部学科であっても様々な受験の方法があります。提出日も内容も同じ学校の課題のように周囲の友人に頼ることはできません。ひとりひとりが自分自身の進路であることを自覚し、準備を進める必要があります。

特に、出願に必要な書類の準備、費用（受験料、試験にかかる交通費や宿泊費、入学金など）の準備は余裕を持って進めましょう。学校が発行する書類（調査書や推薦書など）や費用は、急に出せるものではありません。学校や保護者の指示を待つだけ、あるいは締切ぎりぎりに動くのではなく、計画的に行動しましょう。

【1年間の流れ】 ※細かい日程は志望先ごとに異なります。必ず今年度の書類で確認しましょう。

	学校行事	進学（大学・短大）			進学 （専門学校）	就職		保護者と 確認すること
		総合型	学校推薦型 （指定校含む）	一般選抜		民間就職	公務員	
4 月		仮評定(10月までの出願に使用)に影響する大事な考查...			少子化の時代に受験生を焦らせる学校は要注意。他の学校と比較して、納得の行く選択を！			・希望進路・可能な地域や費用・浪人の可否など。 ・奨学金の予約申込。
5 月		学校案内配布						
6 月	1 学期中間考查	募集要項発表（webが多い）			AO登録開始			三者面談 進路決定の方針を確認します。
7 月	文化祭	共通テスト マイページ作成				求人票公開	受付	
8 月		オープンキャンパス（必要に応じて）						・受験料、受験にかかる交通費宿泊費など。 ・合格が決まった場合は入学にかかる費用。
9 月	1 学期期末考查	出願開始	共通テスト出願 （9 月末に終わらせたい）		AO出願開始 随時試験・発表	応募書類提出開始	一次試験	
10 月		試験			推薦出願開始 随時試験・発表	選考・ 内定発表 随時求人あり		二次試験
11 月		合格発表開始	出願開始	一般出願開始 随時試験・発表				
12 月	総合型の発表が早い場合、総合型不合格から推薦型に挑戦することも可能。		試験 随時発表	推薦型不合格の場合、一般選抜へ。				・入学にかかる費用。 ・新しい生活に必要な費用。
1 月			私立出願開始	民間企業は会社の状況に応じて求人を出します。求人は10月以降でも出ます。 また、入試も間に合う時期です。就職から専門学校へのスライドする高校生もいます。				
2 月			共通テスト					
3 月	卒業式		※共通テストを課す場合	国公立出願	私立 試験			
			国公立前期日程					
			国公立中後期日程					
				追加合格・追加募集				

Ⅱ それぞれの試験について

(1) 総合型選抜・学校推薦型選抜（指定校含む）

AKEBI 生が得意

（全国よりも高い合格率！）

試験なので不合格も出る… そもそも推薦されないことも…

一般選抜の準備も必要！

受験学力（偏差値）以外を評価してくれるが… **楽して合格する入試ではない**

合格した生徒は、**時間も労力もかけています**

9月から出願が始まり11月から合否が発表される総合型選抜、11月から出願が始まる学校推薦型選抜の多くは12月まで（年内）に合否が決まります。評定平均や検定を出願要件として求める点、面接と小論文を試験に課す学校が多い点も良く似ているため、**総合型と学校推薦型とを合わせて「年内入試」と**呼ばれます（1月以降に合否が決まるものは含まれないようです）。

よく似ている選抜方法ですが、開始日程以外にも大きな違いがあります。それは「**学校の推薦**」の有無です。総合型選抜は、大学など志望先が求める要件を満たしていれば誰でも受験することができます。一方、学校推薦型選抜は、校内の会議を経てAKEBIの校長先生の名前で推薦書を出さなければ受験できません。これまで、北海道登別明日中等教育学校の代表として推薦されるにふさわしい生活を送ってきているでしょうか。社会や学校のきまりを守ることはもちろんですが、正課の活動や課外活動に真摯に取り組んでいることも求められます。

<出願要件について>

主に出願要件に使われるもの

- ① 評定平均値（学習成績概況）
- ② 資格・検定
- ③ 大会・コンテストの入賞歴

「4.3以上」のように0～5までの数字で示されるものが「評定平均値」、「B段階以上」のようにA～Eのアルファベットで示されるものが「学習成績概況」です。次の通りに対応しています。

A段階	4.3 ~ 5.0
B段階	3.5 ~ 4.2
C段階	2.7 ~ 3.4
D段階	1.9 ~ 2.6
E段階	1.0 ~ 1.8

評定平均値 = すべての教科・科目の評定の合計 ÷ すべての科目数

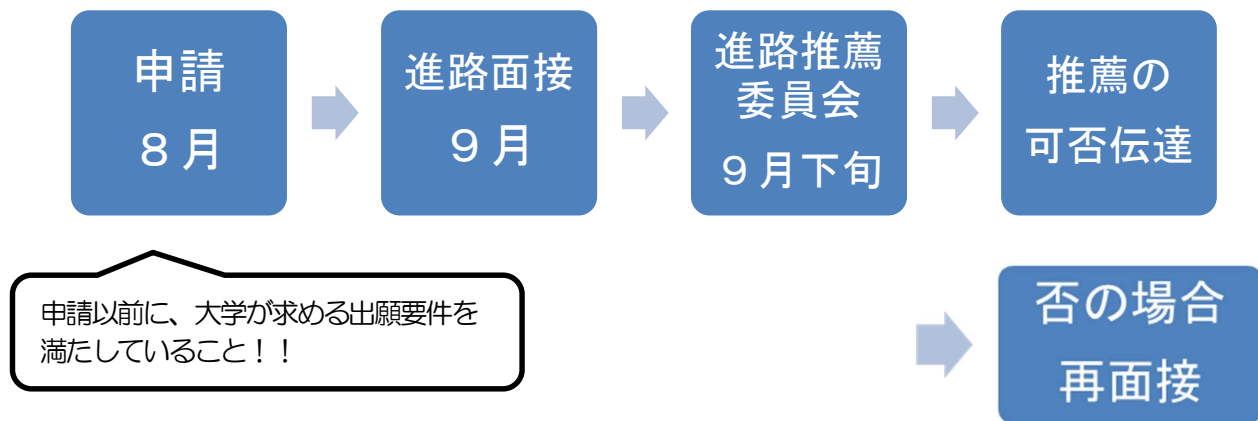
（例）現代の国語 2、言語文化 3、公共 3 → $(2+3+3) \div 3$

小数点以下2位を四捨五入するので、**評定平均2.7（C段階）**

推薦が認められた場合のみ、
推薦書作成に着手

ルール通り計算すると2.7ですが、志望先が「2.67は2.7以上ではない」と判断するかもしれません。出願要件は、ぎりぎりではなく文句なしに上回るようにしたいものです。

<学校推薦を受けるまでの流れ>



このような手続きを経て推薦書が作成されるため、受験生やご家庭の動き出しは総合型選抜よりも学校推薦型選抜の方が早くなります。詳しく時系列に並べると次のようになります。

	総合型選抜 ※指定校ではないので不合格も出ます。	学校推薦型選抜 ※国公立大学に指定校はありません。志望先により ますが競争倍率3倍程度です。
	※多くの募集単位は併願不可（合格したら入学しなければならない）。 ※併願可能の募集単位は高倍率になる傾向。	
7月	三者面談…受験の方針を確認 調査書発行願…9月に出願する総合型選抜受験 者は夏季休業前に提出	三者面談…受験の方針を確認 ※8月の申請までは変更可能ですが、できるだけ確認し た方針のままでお願いします。急な変更は他の生徒に影 響する場合があります。
8月	夏季休業中…出願書類（志望理由等）作成	夏季休業中…出願書類（志望理由等）作成 ※夏季休業が明けて授業が始まると、集中して時間を使 うのが難しくなります。出願は11月ですが、夏休みの 使い方が重要です。 推薦申請 兼 調査書発行願提出
9月	出願（9/1 開始の学校が多い） 随時試験…専門学校は9月、大学短大は10月が多い	進路面接…志望が明確か、推薦にふさわしい人 物か、確認するための面接 進路推薦委員会…推薦の可否を決める会議 ※否の場合、二度目の進路面接を実施
10月		出願（専門学校は10/1 解禁）
11月	合格発表（11/1 解禁） ※発表日程が早く、かつ不合格の場合は間に合う学校推 薦型に挑戦することも可能（推薦の出願日程に注意） 不合格の場合、推薦型 or 一般選抜へ	出願（大学・短大は11/1 解禁） 随時試験・合格発表 不合格の場合、一般選抜へ

本校では、総合型選抜・学校推薦型選抜からの挑戦を推奨・応援しています。

国公立大学や難関私立大学に総合型や学校推薦型で合格を決めているAKEBI生の多くは課題探究に力を入れています。また、実用英検準1級・2級を取得している生徒も合格しやすいようです。授業はもちろんですが、文化祭をはじめとする生徒主体の行事や探究もがんばりましょう。

少子化の影響で、私立大学の多くは総合型・学校推薦型で定員以上の合格者を出す傾向にあります。私立大学第一志望のAKEBI生こそ、総合型選抜からの挑戦をおすすめします。

探究をがんばろう

<探究 × キャリア形成（志望）>

課題探究

①自分がのめりこめるテーマを探究する

好きなこと or 課題だと考える重大なこと。ただの「やりたいだけ」ではなく、自身の存在に関わる重大なことをテーマにできると good。

明日を創る

②誰かの「明日を創る」

社会 or 誰かの「明日を創る」テーマを設定したい。それをやって、誰かが幸せになりますか？ 社会の何かを改善できますか？

やりたい

できる！

③学習者の成長

探究を通して、学習者（AKEBI 生）が成長するかどうか。仲間や校外の方の協力を得るには、説明する力や交渉する力が必要です。探究では多様な力が伸長します。

キャリア形成（志望）

- × 自分の都合だけの「野望」
- ◎ 社会の「明日を創る」ための「志望」

①社会×自分事

やりたいことで需要があるが、まだできない…
進学・就職後の学びや成長の結果「できる」にして行く、というストーリーならば良い志望理由になる。

明日を創る

（学びで、労働で）

②社会×できる事

できることで需要があるが、どこか他人事…
実現可能性は高いけれど、自分事になっている？
なぜ、その志望？ もう一度掘り下げて自分事にしていくと良い。

やりたい

できる！

（使命感も含む）

★自己の在り方生き方

ただの「やりたいだけ」ではありません。自身の存在に関わる重大なこと…

③趣味

やりたいことでできることだが、社会から求められていない…
社会での意義を考えよう。誰かが「やりたい」と思うものには必ず意義があるはずだ。

- ・登別に道の駅をつくる → 観光を学ぶ学部
- ・受刑者の再犯防止と自立支援のために必要な制度や法改正 → 法律を学ぶ学部
- ・地域から子どもたちのプロジェクトを応援する仕組みづくり → 地域の魅力化を学ぶ学部
- ・外国出身の労働者と地域住民の交流を促す → 地域社会を学ぶ学部
- ・エレベーター酔い改善のため原因を分析する → 感性工学を学ぶ学部
- ・理想的なインソールを作る → 感性工学を学ぶ学部
- ・ロボットウェ이터の動きをPC上の機械学習で作る → 工学を学ぶ学部
- ・豊かな人間関係を形成する体育の授業とは → 体育と福祉を学ぶ学部

<総合型選抜・学校推薦型選抜の併願について>

ここ数年、総合型と学校推薦型とを併願する受験生が増えてきました。進路指導部として推奨している受験パターンがある一方で、あまりおすすめできない併願パターンもあります。併願ができるのか、できないのか、挑戦したほうがよいものか、回避したほうがよいのか、パターンごとに説明します。

a, 同じ学校の同じ募集単位での併願 ◎

例1： 総合型 A大学A学部 → 学校推薦型（指定校含む） A大学A学部

挑戦を強く推奨します。「総合型出願の時期（9月）は準備が整っていないから…」と総合型を敬遠したがる受験生もいますが、それは**全国の受験生も同じ**です。実際に、このようなパターンで挑戦した AKEBI 生の約半数は総合型で合格を決めています。

もちろん、試験なので総合型で不合格になる AKEBI 生もいます。しかし、本気で総合型に挑戦して涙を飲んだ AKEBI 生の大半は学校推薦型で合格を取り返しています。2025 年入試 2026 年入試とも、総合＝推薦のパターンで受験した AKEBI 生は、国公立大学も含めて全員合格しています。

仮説1：高校受験を経験していない AKEBI 生の心に総合型不合格が火を点けた？

仮説2：総合型から準備を始めたことで2か月後の学校推薦型に間に合った？

仮説1・2のどちらか、もしくは両方かもしれません。いずれにしても、この併願パターンは AKEBI 生と相性が良いようです。

例2： 生徒A 総合型 A大学A学部 → 指定校推薦 A大学A学部（指定校枠1名）
生徒B 総合型 A大学A学部 → 指定校推薦 A大学A学部（指定校枠1名）

同じ学年に同じ指定校推薦を使いたい生徒が複数名（この学年は2名）いた事例です。両名ともに総合型選抜からの挑戦を勧め、2名とも総合型に向けて努力しました。その結果、どちらの生徒も文句なしに推薦できる生徒に育ちました。人気校のため総合型も高倍率…総合型で2名とも不合格になれば、指定校推薦を使えるのはどちらか1名です…。

結果、総合型で1名が合格、残る1名は指定校推薦で合格、**2名ともに合格**をいただきました。

ありがたいことに、本校には多くの学校から指定校推薦枠をいただいています。指定校推薦は、高校と上級学校との信頼関係に基づいています。自身の力に自信がある生徒こそ、総合型からの挑戦をおすすめします。認めてもらえれば総合型で合格します。万一、総合型で不合格でも指定校推薦で AKEBI があなたの力を保証します。

b, 総合型と指定校推薦とで異なる募集単位での併願 ○

例： 総合型 A大学A学部 → 指定校推薦型 B大学B学部（総合型と近接分野）

2025年入試でも2026年入試でもあった事例です。どうしても進路を決めたい、しかし挑戦もしたい、という人にはおすすしめします。いざという時に指定校推薦を使える安心感があるため、総合型選抜では思い切った挑戦が可能です。合格した場合にはお断りできないので、総合型の学校に合格したら必ず進学し、指定校推薦を受験することはありません。従って、先に結果が出る総合型が第一志望の場合にのみ成立します。

評定平均が高いこと、総合型選抜に全力で取り組むことが条件です。高い評定と総合型への挑戦で鍛えられた志望があるからこそ、総合型との併願でも進路推薦委員会で背中を押せるのです。総合型が第一志望だった生徒を指定校推薦の枠に推すのですから、推薦から準備した生徒以上に高い志望（指定校の枠に「現時点では貴校が第一志望です。文句なしに推せます。」という状態）を持っていてくれば困ります。仮に競合する生徒がいる場合、評定平均・志望理由ともに強く仕上がっていないければ会議を通過しません。総合型と指定校推薦との志望分野が離れすぎていれば、説得できないでしょう。制度としては可能ですが、条件が整った場合のまれなケースであることをご理解ください。

c, 総合型と学校推薦型（公募制）とで異なる募集単位での併願 おそらくありません…

例： 総合型 A大学A学部 → 学校推薦型（公募制） B大学B学部

合格した場合に必ず入学しなければならない以上、総合型選抜に挑戦する学校は第一志望であるはずです。まれに、総合型選抜のみを実施し、学校推薦型を実施していない募集単位があります。しかし、そのような総合型選抜の多くは合格発表が遅い傾向にあります。つまり、第一志望（総合型選抜）の合格発表を待っていると、他校の学校推薦型に出願することができないのです。「うちが第一志望で総合型を受験しているんですね？ ならば、他校の学校推薦型は受験しないのですから、合格発表が遅くても問題ないはずです。」という理屈です。同じ募集単位で学校推薦型を実施していないところは、11月初旬にあわてて合格発表を出す必要がないのですね…。

d, 併願を認めている総合型と学校推薦型とで異なる募集単位での併願 ×

例： 総合型 A大学A学部 → 総合型 B大学B学部
学校推薦型 A大学A学部 → 総合型 B大学B学部

再検討を強く勧めます。総合型や学校推薦型は、出願先でどのように学びを深め、その成果を活用してどのように社会貢献していくか…これをアピールする選抜です。従って、**第一志望の**

募集単位に向けた渾身の出願書類を作成するはずです。制度上「併願可」であるとしても、別の大学・学部と同じ熱量で出願書類を書けるものでしょうか…。また、総合型や学校推薦型でも「併願可」を表明している募集単位は高倍率になる傾向にあります。他大学が「合格したら必ず入学してね」と表明している中での「併願可」ですから、受験生が集まるのは当然ですね。

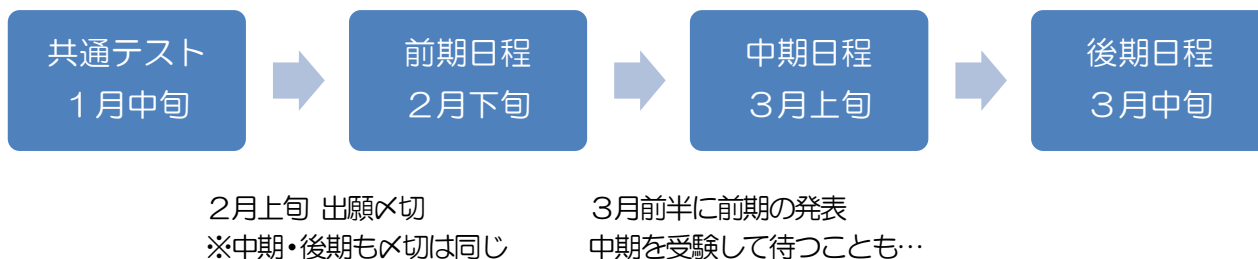
一般選抜とは条件が違い過ぎるので、「滑り止め」には使えません。実際に、AKEBIの先輩方でも「併願可」のところに出席した人は、チャンスを増やすために出席したはずの「併願可」の大学から不合格をもらっています（第一志望のところには合格しています）。「併願可」のところには大量の受験生が集まります。よく検討してから出席を決めましよう。

出願書類作成や面接については、

校内教材『明日を創る ～Create Our Future～』も活用しよう!!

(2) 一般選抜 (国公立大学)

※調査書発行願は12月に私立大学と合わせて提出します(その時点で受験する予定でOK)



「共通一次」→「センター試験」→「共通テスト」と名前を変えていますが、国公立大学志望者全員が受験する「共通テスト」と、大学ごとに実施する「個別学力検査(前期・中期・後期)」とを受験する流れは共通一次の時代から変わっていません。

第一志望は前期日程での受験が鉄則

前期日程に合格 & 入学手続き → 中期日程・後期日程は「棄権」扱いに…
※受験しても合格しません!

前期日程に合格 & 後期日程を受験 → 前期日程の合格が取り消されます…
※前期日程をキープして後期日程を受験できません

前期日程の発表待ち & 中期日程を受験 これは、日程上あり得ます。

このように、前期日程を滑り止めに使って後期日程の大学に挑戦するような受験は、ルール上できません。学問をする上でも費用の面でも条件が良い国公立大学は人気があります。そのため、「前期日程で合格したらそのまま入学(手続きせずに私立大学に進むこともできます)」、「国公立大学に合格が決まっていない受験生だけで後期日程は実施する」ようにして、過度に競争が激化しないようにしているのです。

この話をすると、数年に一回は「北海道大学の薬学部は後期日程しか試験がありません! どうすればいいですか?」という質問が来ます。北大の薬学部には、前期日程の総合理系から進むことができます。薬学部に進めるとは限らないのですが、旧帝大の薬学部よりも総合理系の方が合格しやすくなっています。北大の理系学部を志望する場合は、前期日程では総合理系に挑戦しましょう。

後期日程にチャンスあり

定員が少ない後期日程は、出願時の倍率が高くなる傾向にあります。十倍近い数字が出ることもあるので受験生によっては弱気になってしまうことがあります。しかし、前述のとおり、前期日程で合格し

た受験生は後期日程の受験会場には来ないのです。また、3月まで粘り強く我慢できない受験生が増えていきます。保護者も受験生の姿を見かねて「私立に行って受験をやめてもいいんだよ」と言ってしまうようです。このように早々に合格した私立大学への入学を決め、後期日程を棄権する人も増えました。

後期日程の実質倍率（実際の受験者数÷合格者数）がどうなるかは、試験会場に行ってみないと分かりません。毎年のように複数の国公立大学の後期日程試験で定員割れ（つまり、受験した人は全員合格）が発生し、追加合格や追加募集が行われています。今後の人生に大きく影響する決断です。どこまで頑張るか、いつまで待つか、3月に入る前によく話し合っておきましょう。

(3) 一般選抜（私立大学）

※調査書発行願は12月に国公立大学と合わせて提出します（その時点で受験する予定でOK）

出願期間も受験日も大学や学部学科ごとに設定されています。同じ大学で複数回チャンスがある場合も多くあります。専願を基本とする総合型・学校推薦型とは異なり、他大学と併願できます。1月以降に出願できる大学が大半ですが、中には12月に締め切る募集単位もあるので、受験予定の大学の日程をよく確認しておきましょう。

(4) 専門学校

少子化が進んだため、現在ではほとんどの専門学校は、出願すればほぼ合格です。合格しやすいからこそ、安易な選択にならないよう注意が必要です。専門学校は「専門」的な学びを深める学校なので、その学校が得意とする分野以外の道に進むことが難しくなります。修業年限は2～3年ですが、私立専門学校の1年あたりの学費は私立大学なみです。その道でモノになる覚悟、これが大切になります。

他の学校ともよく比較し、自分をモノにしてくれる学校を選びましょう。

高校生の受験&入学を早く決めさせようとする学校は、一歩さがって再検討してみましょう。その結果「やっぱりここが一番」と確認できてからでも遅くはありません。「定員が埋まり次第それ以降の試験は実施しません」のようなことを言われたら、昨年度はどの日程まで試験が実施されたのかを確認しましょう。誠実な学校ならばきちんと教えてくれるはずです。

入学後はモノになるための学びが始まります。優秀な学生に良い進路を紹介してもらえるとという点も、その道を究める専門学校の特長です。主席で卒業するくらいの気持ちで今から準備できることに取り組みましょう。専門学校の学びを先取りして進めるのも良いでしょう。特待生の試験があればチャレンジするのも良いでしょう。

(5) 就職

就職については、希望者それぞれの状況に合わせて個別に対応します。就職を希望する場合は早めに相談してください。