

## 5 回生 必修科目「保健」授業のシラバス

| 教科名   | 保健体育                                                                    | 科目名 | 保健              | 単位数 | 1 単位 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|-----|------|
| 科目の目標 | 個人および社会生活における健康・安全について理解を深めるようにし、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していくための資質や能力を育てる。 |     |                 |     |      |
| 教科書   | 現代高等保健体育改訂版 304 (大修館書店)                                                 | 副教材 | 現代保健ノート (大修館書店) |     |      |

### 1 学習の目標

- (1) 我が国の疾病構造や社会の変化に対応して、健康を保持増進するためには、個人の行動選択やそれを支える社会環境づくりなどが大切であるというヘルスプロモーションの考え方を生かし、人々が自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることを理解できるようにする。

### 2 学習の方法

- (1) 予習について  
○ 最近の健康・環境問題のニュースに関心を持ち、生活の中で疑問を持ち、新聞を読む習慣をつけることが大切である。
- (2) 授業について  
○ 授業が始まる時には、教科書・ノートを開いて準備が整っていることが大切である。
- (3) 復習について  
○ 考査は、前期末考査と後期考査の2回あるので、ノートの書き込む部分で教科書の内容を確認し理解することが大切である。

#### 〈学習アドバイス〉

- 知識の積み上げのみを目的とした教科ではありません。身につけた知識を生活に活かし、豊かな生活がおくれるよう理想的な生活習慣に目を向けていきましょう。
- 健康・安全に関しては先代の人々のいろいろな苦労や経験をもとに、知恵と努力によって改善・対策が成されてきています。それらを知識として自分の生活に生かし、新しい発想や発見につなげていきましょう。
- 社会の一員としての自覚を持ち、生涯を通じる健康について、医療や環境、働くことを主体的に考えられる力を身につけていきましょう。

### 3 評価について

#### (1) 評価の観点

| 観 点       | 趣 旨                                     |
|-----------|-----------------------------------------|
| ①関心・意欲・態度 | 保健についての関心を持ち、意欲的に取り組む態度が身に付いている。        |
| ②思考・判断    | 保健について思考を深め、その活用方法を適切に判断し、効果的な利用を工夫できる。 |
| ③知識・理解    | 保健に関する基礎的な知識を身に付け、その役割について理解できる。        |

#### (2) 評価の方法（以下観点①～③は「(1) 評価の観点」と対応する）

| 観点        | 評価材料 | 定期考査 | 単元テスト | 小テスト | 実技実習 | 発言発表 | 作品 | レポート | ノート | ワークシート | 討議 |  |  |
|-----------|------|------|-------|------|------|------|----|------|-----|--------|----|--|--|
| ①関心・意欲・態度 |      |      |       |      |      | ○    |    | ○    | ◎   |        | ○  |  |  |
| ②思考・判断    |      | ○    |       |      |      | ○    |    | ○    | ◎   | ○      |    |  |  |
| ③知識・理解    |      | ◎    |       |      | ○    |      |    | ○    |     |        |    |  |  |

#### 〈担当者からのメッセージ〉

- 前期生で学んだ内容が深まります。教科書の内容にとどまらず、健康・環境問題に関心を持ち、生き方について考えてみましょう。
- 生きていくために最も身近で、不可欠な教科です。

### ■本校で目指す生徒像と身につける資質・能力

| 高い知性                                |                                          |                                          |                                          |                               |                                          | 豊かな人間性                               |                                        |                                   | 健康な心身                                |                                      | 郷土愛と国際性                           |                                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 探究心                                 |                                          | 情報活用力                                    |                                          | 調整力                           |                                          | 自律心                                  | 寛容さ                                    | 感受性                               | 生命尊重の心                               | 強くしなやかな心身                            | 日本人としての誇り                         | 多様性の尊重                               |
| 関心・意欲                               | 問題発見力                                    | 情報収集力                                    | 論理的思考力                                   | 共感的態度                         | 意見交換・調整力                                 |                                      |                                        |                                   |                                      |                                      |                                   |                                      |
| A                                   | B                                        | C                                        | D                                        | E                             | F                                        | G                                    | H                                      | I                                 | J                                    | K                                    | L                                 | M                                    |
| 課題に関心を持ち、問題発見・解決に向けて意欲的に取り組むことができる。 | 生じている問題や今後生じうる問題について理解し、解決方法を提案することができる。 | 多様な視点から必要な情報を収集し、整理・分析して、意見に結びつけることができる。 | 事象や関係性を把握し、多様な情報を理解し、共感的に整理・分析を示すことができる。 | 相手の感情、思考、行動を理解し、共感的に示すことができる。 | 他者の主張を理解し、自分の主張と調整し、互いに納得できる結論を得ることができる。 | 強い意志をもち、周囲に流されることがなく、困難に立ち向かうことができる。 | 異なる価値観や多様な特質を理解し、尊重しながら、互いを高め合うことができる。 | 有形無形の美や自然に対し、その価値を素直に受け止めることができる。 | 命の尊さと健康の大切さを理解し、何より自他の生命を尊重することができる。 | 困難に負けない強い心と体をもち、あらゆる課題に対して柔軟な対応ができる。 | 郷土に対する深い理解と愛着をもち、日本のよさを伝えることができる。 | 世界の多様性を理解し、多面的・多角的な視野から他者と接することができる。 |

#### 4 授業計画

| 月  | 単元                        | 学習内容                                                                                         | 評価の観点                                                                                                                                                                                                                                                          | 考査等    | 資質・能力                | 反省等 |
|----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|-----|
| 4  | 「2単元<br>生涯を通じる健康」<br>(24) | オリエンテーション<br>1 思春期と健康<br>2 性意識と性行動の選択<br>3 結婚生活と健康<br>4 妊娠・出産と健康<br>5 家族計画と人工妊娠中絶<br>6 加齢と健康 | 思春期、結婚生活における健康問題や適切な意思決定と行動選択、加齢による心身の変化など、生涯の各段階の健康課題に応じた自己の健康管理の必要性について、<br>①仲間と協力し、資料を集めたり、調べたことを記録したりしようとしている。<br>②資料などをもとに、整理し、分析して課題を見付けている。また、自分の経験や仲間との意見交換をもとに、課題の解決方法を考えたり、日常生活に当てはめたりして、選択すべき行動を判断している。<br>③具体例を挙げている。また、学習した内容を書き出している。            | レポート提出 | 【保健】<br>ABCDEF<br>JM |     |
| 5  |                           |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                      |     |
| 6  |                           |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                      |     |
| 7  |                           |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                      |     |
| 8  |                           |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                      |     |
| 9  |                           |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                      |     |
| 10 |                           |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                      |     |
| 11 |                           |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                      |     |
| 12 |                           |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                      |     |
| 1  | 「3単元<br>社会生活と健康」<br>(11)  | 1 大気汚染と健康<br>2 水質汚濁・土壌汚染と健康<br>3 健康被害の防止と環境対策                                                | 人間の生活や産業活動は、自然環境を汚染し健康に影響を及ぼすこともあること、そのための対策がとられていることについて、<br>①仲間と協力し、資料を集めたり、調べたことを記録したりしようとしている。<br>②資料などをもとに、整理し、分析して課題を見付けている。また、自分の経験や仲間との意見交換をもとに、課題の解決方法を考えたり、日常生活に当てはめたりして選択すべき行動を判断している。<br>③具体例を挙げている。また、学習した内容を書き出している。                             | レポート提出 | 保健ノート提出<br>1 学期期末考査  |     |
| 2  |                           |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                      |     |
| 3  |                           |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                      |     |
| 4  |                           | 4 環境衛生活動のしくみと働き<br>5 食品衛生活動のしくみと働き<br>6 食品と環境の保健と私たち                                         | 学校や地域の環境を健康に適したものにするため基準が設定され、環境衛生活動が行われていること、食品の安全性を確保するための基準が設定され、食品衛生活動が行われていることについて、<br>①仲間と協力し、資料を集めたり、調べたことを記録したりしようとしている。<br>②資料などをもとに、整理し、分析して課題を見付けている。また、自分の経験や仲間との意見交換をもとに、課題の解決方法を考えたり、日常生活に当てはめたりして、選択すべき行動を判断している。<br>③具体例を挙げている。学習した内容を書き出している。 | レポート提出 | 保健ノート提出<br>2 学期期末考査  |     |
| 5  |                           |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                      |     |
| 6  |                           |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                      |     |
| 7  |                           | 7 働くことと健康<br>8 労働災害と健康<br>9 健康的な職業生活                                                         | 職業病や労働災害の防止には、作業形態や作業環境の変化を踏まえた健康管理及び安全管理を行うことが必要であることについて、<br>①仲間と協力し、資料を集めたり、調べたことを記録したりしようとしている。<br>②資料などをもとに、整理し、分析して課題を見付けている。また、自分の経験や仲間との意見交換をもとに、課題の解決方法を考えたり、日常生活に当てはめたりして選択すべき行動を判断している。<br>③具体例を挙げている。また、学習した内容を書き出している。                            | レポート提出 | 保健ノート提出<br>2 学期期末考査  |     |
| 8  |                           |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                      |     |
| 9  |                           |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                      |     |

※授業内容を前倒しで行う場合があります。

※【関心・意欲・態度】→①、【思考・判断】→②、【知識・理解】→③として表現しています。