

## 5 回生 選択教科「倫理」授業のシラバス

| 教科名   | 公民                                                                                                                                 | 科目名 | 倫理  | 単位数                                     | 2 単位 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------------------------------------|------|
| 科目の目標 | ○人間の精神と生命に対する畏敬の念に基づいて、青年期における自己形成と人間としての在り方生き方について理解と思索を深めさせるとともに、人格の形成に努める実践的意欲を高め、他者と共に生きる主体としての自己の確立を促し、良識ある公民として必要な能力と態度を育てる。 |     |     |                                         |      |
| 教科書   | 「高等学校 改訂版 倫理」（第一学習社）                                                                                                               |     | 副教材 | 「学習事項の整理と問題 改訂版 倫理ノート」、「最新倫理資料集」（第一学習社） |      |

### 1 学習の目標

- (1) 自らの体験や悩みを振り返ることを通して、青年期の意義や課題を見つめ直すとともに、他者と共に生きるための自己の生き方を考える視点を身に付ける。
- (2) 人生における哲学、宗教、芸術のもつ意義についての考察を深めるとともに、人間の生き方についての先哲の基本的な考え方を手がかりとして自己の生き方を考える視点を身に付ける。
- (3) 大学入学共通テストに対応できる学力を身に付ける。

### 2 学習の方法

- (1) 予習について
  - 教科書を一読して、疑問点を整理しておくこと効率よく授業の内容への理解が深まります。教科書でわからない部分は資料集で補いましょう。また、日頃から人間関係や自己の在り方についての悩みなどをどこかに記録して授業に臨むと理解が深まります。
- (2) 授業について
  - 1 時間の学習テーマや先哲の考え方を自分の疑問や悩みに置き換えながら考えていくことを学びます。板書されたことの他に説明されたことをノートにしっかりと記入し、資料集を使いながら自分自身でも知識を深めていきましょう。
  - 現代の社会の課題について、さまざまな考え方の背景をも含めて考え、これからの人間のあり方や、どのような社会が望ましいのかを考察します。他者の考え方の背景を理解することは、大学入学後や社会人となってから求められる一般教養の一つです。大学生として、また自立した社会人として必要不可欠な技能を身に付けることはもちろん、さらにその先に長く続く自分の人生の歩みについても考えていきましょう。
- (3) 復習について
  - 授業で使ったノートをベースにして学習の成果と課題について自分なりにまとめましょう。その際、わからないところはまず資料集で調べる習慣をつけましょう。それでもわからない場合は教科担任に聞きに来てください。まとめ終わったら、「ノート・問題集」で知識の定着を確認してください。

#### 〈学習アドバイス〉

- 教科書は予習・復習で活用し、自分でノートを作成し考查に向けた復習で活用する力をつけましょう。大学入学共通テストで「倫理」や「倫理・政経」の受験を考えている生徒は、授業やまとめノート、問題集で知識の定着を図り、それにプラスしてセンター試験の過去問を早めに解くようにして下さい。
- 学習した内容の中で、興味を持った思想について、新聞やニュース、新書などで読み深めてみると、倫理で学んだ考えを実生活に生かせるかもしれません。チャレンジしてみてください。

### 3 評価について

#### (1) 評価の観点

| 観 点       | 趣 旨                                                                                                              |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①関心・意欲・態度 | 現代の倫理的テーマに対して関心を高めていくとともに、意欲的に課題を追究し、自己の課題を他者、集団や社会、生命や自然とののかかわりの中で客観的に考察しようとしている。                               |
| ②思考・判断・表現 | 現代の倫理的テーマに関する諸課題を発見し、その本質や特質、さらには望ましい解決の在り方について広い視野に立ち、多面的・多角的に考察するとともに、様々な立場を踏まえて公正な判断をしている。                    |
| ③資料活用 の技能 | 現代の倫理的テーマに関する諸資料を様々なメディアにより収集し、自己の在り方や生き方と結びつけながら有用な情報を主体的に選択・活用するとともに、それを追究していく過程について様々な方法を駆使して適切に表現していくことができる。 |
| ④知識・理解    | 現代の倫理的テーマや先哲の思想についての基本的な事柄、本質や特質などを体系的に理解し、基本的な概念を知識として身に付けている。                                                  |

#### (2) 評価の方法（以下観点①～④は「(1) 評価の観点」と対応する）

| 観 点              | 評価材料 | 定期<br>考査 | 単元<br>テス<br>ト | 小<br>テス<br>ト | 実技<br>実習 | 発言<br>発表 | 作品 | レポ<br>ート | ノ<br>ー<br>ト | ワー<br>ク<br>シ<br>ー<br>ト | 討<br>議 |  |  |
|------------------|------|----------|---------------|--------------|----------|----------|----|----------|-------------|------------------------|--------|--|--|
| ①社会的事象への関心・意欲・態度 |      |          |               |              |          | ◎        |    | ○        | ○           |                        | ○      |  |  |
| ②社会的な思考・判断・表現    |      | ◎        |               |              |          | ○        |    | ○        | ○           |                        | ◎      |  |  |
| ③資料活用 の技能        |      | ◎        |               |              |          |          |    |          | ○           | ○                      | ○      |  |  |
| ④社会的事象についての知識・理解 |      | ◎        |               |              |          |          |    | ○        | ○           | ○                      | ○      |  |  |

#### 〈担当者からのメッセージ〉

- 哲学とは、「考える」ことです。日常生活の何気ないことに「驚く」ことから哲学は始まります。そのために、多くのことに興味をもつ「好奇心」が必要になります。そして何よりも、小さな事柄に「気がつく能力」も必要になってきます。小さなことに気がついて驚く。そして、そのことについて考えてみる。すると、今までの世界とは違う、新しい世界が見えてくるはずです。気がついて驚いたことについてはとことん考えてみましょう。考えることで、新しい世界の中に、新しい自分がいることも発見できるはずです。1 年間、一緒に頑張りましょう。

### ■本校で目指す生徒像と身につける資質・能力

| 高い知性                                |                                          |                                          |                                        |                              |                                          | 豊かな人間性                              |                                        |                                   | 健康な心身                                 |                                      | 郷土愛と国際性                           |                                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 探究心                                 |                                          | 情報活用力                                    |                                        | 調整力                          |                                          | 自律心                                 | 寛容さ                                    | 感受性                               | 生命尊重の心                                | 強くしなやかな心身                            | 日本人としての誇り                         | 多様性の尊重                               |
| 関心・意欲                               | 問題発見力                                    | 情報収集力                                    | 論理的思考力                                 | 共感的態度                        | 観交渉・調整力                                  |                                     |                                        |                                   |                                       |                                      |                                   |                                      |
| A                                   | B                                        | C                                        | D                                      | E                            | F                                        | G                                   | H                                      | I                                 | J                                     | K                                    | L                                 | M                                    |
| 課題に関心を持ち、問題発見・解決へ向けて意欲的に取り組むことができる。 | 生じている問題や今後生じうる問題について理解し、解決方法を提案することができる。 | 多様な視点から必要な情報を収集し、整理・分析して、意見に結びつけることができる。 | 事象や関係を把握し、多様な情報を整理・分析し、論理的に思考することができる。 | 相手の感情、思考、行動を理解し、共感を示すことができる。 | 他者の主張を理解し、自分の主張と調整し、互いに納得できる結論を得ることができる。 | 強い意志を持ち、周囲に流されることなく、困難に立ち向かうことができる。 | 異なる価値観や多様な特質を理解し、尊重しながら、互いを高め合うことができる。 | 有形無形の美や自然に対し、その価値を素直に受け止めることができる。 | 命の尊さと健康の大切さを理解し、何よりも自他の生命を尊重することができる。 | 困難に負けない強い心と体をもち、あらゆる課題に対して柔軟な対応ができる。 | 郷土に対する深い理解と愛着をもち、日本のよさを伝えることができる。 | 世界の多様性を理解し、多面的・多角的な視野から他者と接することができる。 |

#### 4 授業計画

| 月  | 単元                                                         | 学習内容                                                                                                   | 評価の観点                                                                                                                                                                                                                                                   | 考查等              | 資質・能力   |
|----|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|
| 4  | 第1章 青年期の課題と自己形成〔10〕<br>1 よく生きることを求めて(2)<br><br>2 青年期の課題(8) | 1 青年期とは何か<br>2 青年期の思考と感情<br>3 青年期の人間関係<br>4 青年期の自己形成                                                   | 第1章<br>①青年期の特徴や心理学的なアプローチを意欲的に追究し、青年期における自己の生き方なり方を客観的に考えようとしている。<br>②自己の生き方あり方と現代日本社会との関わりについて課題を見だし、青年期の特徴や心理学的なアプローチについて多面的・多角的に考察し、青年期における自己の役割について、公正に判断している。<br>③学習に役立つ情報を資料集などから主体的に選択して活用している。<br>④青年期の特徴や心理学的アプローチの基本的な概念や理論を理解し、その知識を身に付けている。 |                  | ABCDEFH |
| 5  | 第2章 人間としての自覚〔20〕<br>1 ギリシャの思想(7)                           | 1 哲学の形成<br>2 ソクラテス<br>3 プラトン<br>4 アリストテレス<br>5 ギリシャ思想の展開                                               | 第2章<br>①西洋・東洋における先哲の思想や宗教における考え方を意欲的に追究し、人間としての生き方なり方を客観的に考えようとしている。<br>②自己の生き方なり方について課題を見だし、先哲の思想や宗教における考え方について多面的・多角的に考察し、社会における自己の役割について、公正に判断している。<br>③学習に役立つ情報を資料集などから主体的に選択して活用している。<br>④先哲の思想や宗教における考え方の基本的な概念や理論を理解し、その知識を身に付けている。              | 1学期中間考査<br>ノート提出 | ABCDEFH |
| 6  | 2 キリスト教(3)<br><br>3 イスラーム(2)                               | 1 ユダヤ教の世界<br>2 イエス<br>3 キリスト教の発展                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |         |
| 7  | 4 仏教(3)<br>5 中国の思想(5)                                      | 1 インドの思想文化<br>2 ゴータマの教説<br>3 仏教思想の展開                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         | 実力確認テスト          |         |
| 8  |                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         | 1学期期末考査<br>ノート提出 |         |
| 9  | 第4章 現代に生きる人間の倫理〔28〕<br>1 人間の尊厳(2)<br><br>2 近代の科学革命と自然観(2)  | 1 ルネサンスと宗教改革<br>2 人間性の探究<br>1 近代の科学革命<br>2 経験論と合理論<br>3 近代科学と社会の進歩                                     | 第4章<br>①近現代西洋における先哲の思想を意欲的に追究し、人間としての生き方なり方客観的に考えようとしている。<br>②自己の生き方なり方と社会との関わりについて課題を見だし、先哲の思想について多面的・多角的に考察し、社会における自己の役割について、公正に判断している。<br>③学習に役立つ情報を資料集などから主体的に選択して活用している。<br>④先哲の思想の基本的な概念や理論を理解し、その知識を身に付けている。                                     | 2学期中間考査<br>ノート提出 | ABCDEFH |
| 10 | 3 自由で平等な社会の実現(10)<br><br>4 人間性の回復と主体性の確立(7)                | 1 社会契約の思想<br>2 人格の尊厳と自由-カント<br>3 人倫と自由の実現-ヘーゲル<br>4 功利主義の思想<br>1 社会主義の思想<br>2 実存主義の思想<br>3 プラグマティズムの思想 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |         |
| 11 | 5 現代の思想と人間像(6)                                             | 1 心の深層と無意識<br>2 生の哲学と現象学<br>3 近代理性と言語<br>4 正義と社会<br>5 他者と偏見                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |         |
| 12 | 6 生命への畏敬と社会参加(1)                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |         |
| 1  | 第5章 現代の諸課題と倫理〔12〕<br>1 生命の問題と倫理課題(3)                       | 1 生殖医療と遺伝子操作<br>2 脳死臓器移植と再生医療<br>3 自己決定の尊重と末期医療                                                        | 第5章<br>①現在の倫理的諸課題を意欲的に追究し、自己の生活と結びつけて主体的に考えようとしている。<br>②現代社会の課題を見だし、多面的・多角的に考察し、自己の役割について、公正に判断している。<br>③学習に役立つ情報を資料集などから主体的に選択して活用している。<br>④現在の倫理的諸課題の基本的な概念や理論を理解し、その知識を身に付けている。                                                                      | 実力確認テスト          | ABCDEFH |
| 2  | 2 環境の問題と倫理課題(3)<br><br>3 家族・地域社会と倫理課題(3)                   | 1 有限な地球環境<br>2 生物多様性と自然との共生<br>3 予防原則と世代間倫理<br>1 少子化と男女共同参画社会<br>2 高齢化と地域社会                            |                                                                                                                                                                                                                                                         | 2学期期末考査<br>ノート提出 |         |
| 3  | 4 情報社会と倫理課題(1)<br>5 宗教・文化と倫理課題(1)<br>6 国際平和と人類の福祉(1)       | 1 情報の洪水と情報リテラシー<br>ネットワーク社会と情報モラル<br>1 宗教信仰への理解と現代社会<br>2 異文化理解と多文化共生<br>1 地球市民として<br>2 平和な世界に向けて      | ⑤5,6回生で学んだことの総復習を行った後、大学共通試験に向けて問題演習を行うことで、基本的な知識が身に付いている。                                                                                                                                                                                              |                  |         |

※授業内容を前倒し、あるいは一部順番を入れ替えて行う場合があります。