

1 学期中間考査までの目標

☆☆ テーマ設定 ☆☆

- 1、自分事のテーマ
- 2、地域に出る計画
- 3、学問と接続

本時の目標

- 【キャリア課題探究】の
- (1.0) チームを決める
 - (2.0) 探究KWを挙げる
 - (2.1) テーマを考える

(1.0)(2.0)は must。
進める人は(2.1)へ...

みんなの疑問...

- ・探求？ 探究？
- ・調査との違いは？
- ・意味あるの？

探求？ 探究？

探「求」

：あるものを得るため

探「究」

：真の姿を見きわめるため

文科省は、「探究」

調査との違いは？

- ・「調査」は good！
- ・まずいのは、
最終目標が「調べ学習」

「AKB 探究マトリックス」では「A軸」。
通過点であれば「A軸」も良いのですが、
最終ゴールが「A軸」は「調べ学習」。

調査との違いは？

- ・調べ学習

「〇〇を知る」が最終目標
知るだけで終了...

- ・調査

想定した仮説・条件を検証する活動
※探究の過程で何度も経験します

- ・探究

調査では解決しないことに取り組む活動
解決法を提案したり実践したり
※地域の課題ならば、地域がフィールド
※未解明の現象ならば、実験室もフィールドになり得る

探究に意味はあるのか？

- ・意義 先日、説明したとおりです。
「新しい人」を育てます。
- ・やってみたところでどうなるか不明

価値や意味は生み出すもの。経済産業界が探究に期待するのは、この点です。

なお『立派な』活動や結論は不要。「やってみて失敗」ならば、発表できる立派な成果です。

探究に意味はあるのか？

いっそ、
「探究」を探究してみては？

「学びとは何か？」

という、教育の根幹・学校の存在意義に関わる深～いテーマです。

探究KWs

哲学…

- ・自己の存在とは
- ・幸せとは
- ・人間の生死とは
- ・自分事って何？

探究…
発表せずにすむ方法(！)

文化…

映像・写真・音楽・着物・落語・ファッション・化粧・スポーツなどなど
かわいい(！)

アプリ

医療・福祉

産業
まちづくり

探究KWs

教育…

探究・校則・授業・教師像・寮・格差・部活・社会教育
・止めると辞める(！)

過労

オタクは
文化を創る

イベント企画

睡眠

花

赤ちゃん

本時の目標

- 【キャリア課題探究】の
- (1.0) チームを決める
 - (2.0) 探究KWを挙げる
 - (2.1) テーマを考える

(1.0)(2.0)は must。
進める人は(2.1)へ…

探究チームについて

- ・基本は個人だが、チーム結成もOK
- ・「一人で」という人を誘うのもOK
- ・チームはクラス内、最大5人で組むこと

時間割の硬直化を防ぐためです…m(_ _)m
授業外での協働はOK

探究チームについて

- ・同じ考えが良し、とは限らない
- ・仲良しが良し、とは限らない
- ・未定もOK（考えていないのは×）
- ・ツールを使いたい人は仲間を探せ

例：アプリを作りたい
→ 仲間のアイデアをアプリで具現化

(1.0) チームを決める

「一人で行くぜ」→テーマを大書
机上に置いて、探究開始
「同志募集」→探究KWを持ち、旅
「KWなし」→探究KWを持たず、旅

旅人は、仲間を探す。「一人で」のテーマ
を覗き込んで誘ってもOK。

(1.0) チームを決める

- ・数人集まったら考えを話し合う
※この時点では大人数（太国）でも可
- ・6人以上の太国は、連邦制に移行
- ・違和感ある人は再び旅へ

連邦の国境は考え方重視で決めよう。
人口で等分する必要はありません。

(1.0) チームを決める

- ・集まったら(2.0)へ進む
- ・旅人は、どの国でも（人口の多い国でも）入国を申請できる

もし旅人が入って6人を超えたら、
連邦制に移行すること。

(2.0) 探究KWを挙げる

メンバーから出てきた探究KWを記入する。
今日おもしろいばかりの新しいKWでも、どんどん書いていく。多いほうがエライ！！

探究って何なの？

「これでいこうか！」
というテーマを記入する

やりたくない～
探究？ 探求？

寝ない授業

博物館

部活も

学びとは？

ブラック校則

メンバー全員のクラス番号と名前を明記

(2.1)を提出すれば、
(2.0)は提出不要。

5-A(40) 豊別明日香、(41) あけたま、
(42) カルロス・グローバル

(2.1) テーマを考える

探究テーマ
(仮説)
秋のゴールは、欲望らずに課題発見でも可。
校外の大会で活躍したい人はその先へ突っ走れ！

探究学習に意味はあるのか
「探究」推進の課題を確認する

〈条件〉
意味が分からないのはなぜ？
・教科や部活とは関係がない
・半信半疑、不安
・知らないし経験したこともない
・本当に成果あるのか？

課題発見のための条件
・よく知る
・先行事例を調べる
・探究推進が難しい理由を考える

〈調査・FW〉
・探究に関する国の文書
正体を確かめる
（目的、内容など）
・先行事例
学力や部活の実績は？
目的は達成された？
[FW] 実践している学校
「は、本当はどうなのか質疑できれば活かなる見学
自分の意見をきいてもらう

探究深度
(B～超D)
秋の時点で想定している探究深度。
[A]は不可。秋には[B4]以上であること。

〈調査・FWの案〉
ここでやることは、実は[B]も[C]も同じ。
↓ ↓
はじめから[C]軸で考えたほうがよいかな...

5-A(40) 豊別明日香、(41) あけたま、
(42) カルロス・グローバル

(2.1) テーマを考える

探究テーマ
(仮説)
「～は…なのか」
のような疑問形も
あり。

(条件)
[C]の昇式をするに
は現状の問題を解ま
せる必要がある。
上半分は[B] (=課題
発見) と同じになる。

(条件)
プランを提案するた
めに何が必要か。
上半分を踏まえる。

探究学習の意義を定義する 生徒に出来ることを提案する

(条件)
・学力低下になる
・半信半疑、不安
・時間がかかる
・やったことがない
(先生方も未経験)
「よく知らない」

課題解決のための条件
・よく知る
・先行事例を調べる
・生徒ができることを考える

(調査・FW)
・探究に関する国の文書
正体を確かめる
(目的、内容など)
・先行事例
かかる時間は？
学力や態度の素養は？
目的は達成された？
[FW] 実施している学校
1は、本日はどうなのかが傾斜
できれば活動を見学
自分の提案をきいてもらう

(調査・FWの案)
[FW]は時間も労力
も交通費もかかる。
無駄がないよう、
文献やweb上で済む
ことは調べる計画
を立てる。
[FW]では、[FW]で
しかできないこと
を。

探究深度
(B～超D)
秋の時点で想定し
ている探究深度。
[A]は不可。秋には
[B4]以上であるこ
と。

5-A(40) 豊別明日香、(41) 赤けたま、
(42) カルロス・グローバル

みんな、
大事な時間だ
よ
がんばってね！

本時の目標

【キャリア課題探究】の
(1.0) チームを決める
(2.0) 探究KWを挙げる
(2.1) テーマを考える

(1.0)(2.0)は must。
進める人は(2.1)へ...

